



Министерство
дошкольного
и школьного
образования



Республиканский
научно-методический
центр развития образования
Республики Узбекистан

СБОРНИК РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Ташкент-2025

Данный сборник рекомендаций представляет собой практическое руководство по работе с нормативными документами, учебно-методическими ресурсами, которые включены в план работы психолога ДОО, в него включены инструкции по организации профессиональной деятельности психолога, психологические тесты и методики, типовые сценарии проведения родительских собраний и тренингов, правила оформления и ведения документации и отчётности. Сборник поможет решить целый ряд вопросов, возникающих у воспитателя и психолога по работе с проблемами дезадаптации, гиперактивности и агрессивности, страхом и тревожностью, а также предложит методы профилактики негативных социальных явлений.

Сборник рекомендаций для психолога ДОО: от теории к практике рекомендован учебно-методическим советом при Республиканском научно-методическом центре развития образования (Протокол № 2 от 4 сентября 2025 года).

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ДОО

Как психолог помогает детям и родителям

Психолог ДОО — это специалист в дошкольном образовательном учреждении, который занимается сохранением и укреплением психологического здоровья детей, созданием благоприятной психологической среды для всех участников (детей, родителей, педагогов), а также диагностикой и коррекционно-развивающей работой, направленной на гармоничное развитие детей. Он проводит консультации, организует просветительские мероприятия и помогает в адаптации детей к детскому саду.

Психолог ДОО оказывает консультационную поддержку детям и их родителям в решении проблем, связанных с развитием, поведением, общением, учебной. В процессе своей деятельности специалист:

- проводит диагностику эмоционального состояния подопечного и уровня его психического развития;
- определяет интересы и способности ребенка;
- помогает в составлении образовательных программ;
- разрабатывает коррекционные планы для решения выявленных проблем с учетом физиологических и возрастных особенностей ребенка;
- объясняет родителям, как взаимодействовать с детьми, чтобы достичь необходимых результатов.

Какими качествами должен обладать психолог ДОО

Чтобы погрузиться во внутренний мир детей дошкольного периода и расположить их к себе, необходимы:

- **Коммуникабельность.** Она поможет установить контакт с ребенком и получить от него необходимую информацию. Общительный и открытый психолог способен выслушать своего подопечного и понять его проблемы.

- **Непредвзятость.** Психолог не должен навязывать личную точку зрения. Его работе не должны мешать предубеждения, связанные с социальным положением, культурой и другими особенностями детей.

- **Эмпатия.** Умение сочувствовать и переживать помогут психологу в установлении положительной и доброжелательной атмосферы.

- **Стрессоустойчивость.** Это качество необходимо, чтобы сохранять спокойствие в сложных ситуациях. Контроль над своими эмоциями помогает психологу оставаться объективным и не позволять личным проблемам влиять на его работу.

• **Позитивный настрой**— важный фактор успешной психологической помощи. Дети чувствуют, когда взрослый в плохом настроении закрываются в себе и отказываются общаться.

• **Наблюдательность.** Внимание к деталям и особенностям поведения ребенка позволяют психологу более точно оценивать ситуацию и разрабатывать эффективные методы помощи.

Что должен знать и уметь психолог

• Знание возрастной, в частности, детской психологии. Специалист должен разбираться в особенностях развития детей разного возраста, понимать их потребности и учитывать это в своей работе, возрастную периодизацию, развитие когнитивных процессов, причины психосоматики.

• Умение общаться с детьми. Психологу важно находить общий язык с детьми, устанавливать с ними доверительные отношения и получать нужную информацию.

• Навыки проведения диагностических исследований — тестирование, анкетирование, наблюдение и другие. Они также помогут в получении необходимой информации о ребенке и его проблемах.

• Способность анализировать полученную информацию. Этот навык позволяет отслеживать результаты работы и в случае необходимости подбирать более эффективные методы коррекции.

• Умение разрабатывать и реализовывать коррекционные программы для работы с детьми с различными проблемами.

• Знание психотерапевтических методов и приемов — игровая терапия, песочная и арт-терапия, а также умение применять их в своей работе.

Психолог детского сада должен обладать глубокими знаниями в области детской психологии, владеть методиками диагностики и коррекции, уметь работать с детьми, родителями и персоналом, а также знать нормативные документы, регламентирующие образование и права детей. Его ключевые задачи — охрана психологического благополучия, поддержка развития ребенка, профилактика нарушений, консультирование взрослых и создание благоприятной образовательной среды.

Знания и навыки

• Знание детской психологии:

Понимание возрастных особенностей, потребностей и типичных проблем развития дошкольников.

- **Диагностика:**

Умение проводить наблюдение, анкетирование и тестирование для выявления психотипа, способностей, сильных и слабых сторон ребенка.

- **Коррекционная работа:**

Владение методами игровой, арт- и песочной терапии для решения проблем развития и поведения.

- **Коммуникация:**

Навыки установления доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами.

- **Нормативные документы:**

Знание законодательства РУз в сфере образования, программы «Илк кадам» и других нормативных актов, касающихся детей.

Основные направления деятельности

Работа с детьми:

- Помощь в адаптации к детскому саду и преодолении возрастных кризисов.
- Выявление и коррекция нарушений развития.
- Поддержка в развитии творческого потенциала.

Работа с родителями:

- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития.
- Консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком и семейного воспитания.

Работа с персоналом:

- Консультирование педагогов и помощь в разрешении конфликтов.
- Повышение психологической грамотности воспитателей.

Работа с образовательной средой:

- Участие в создании благоприятной атмосферы в детском саду.
- Участие в педсоветах и родительских собраниях.

Ключевые функции:

- Охрана физического и психологического благополучия ребенка,
- Создание условий для эмоционального развития и раскрытия потенциала,
- Своевременное оказание психологической помощи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ВЛАДЕТЬ ПСИХОЛОГУ ДОО

Основы детского возраста включают периодизацию детства по возрастным группам (младенчество, раннее детство, дошкольное, школьное, подростковый и юношеский возрасты) и характерные для каждого этапа физиологические, психические и социальные особенности. Важнейшими аспектами являются непрерывность развития, скачкообразный характер изменений (кризисные периоды), появление новых ведущих видов деятельности, развитие речи, мышления и личности ребенка в каждый возрастной период.

Основные этапы детского возраста

Возрастные периоды детства можно разделить следующим образом:

- **Младенчество**

(0–1 год): развитие связано с младенческой диетой и грудным вскармливанием, малыш учится держать головку, переворачиваться, ползать и делать первые шаги.

- **Раннее детство**

(1–3 года): происходит формирование самостоятельности, развитие речи и ходьбы, активное освоение окружающего мира через игру.

- **Дошкольное детство**

(3–6/7 лет): ведущей деятельностью становится игра, развивается фантазия, логическое мышление, общение со сверстниками.

- **Младший школьный возраст**

(6/7–10/11 лет): основная деятельность — учеба, формируется учебная мотивация, развиваются навыки концентрации внимания.

- **Подростковый возраст**

(10/11–14/15 лет): характеризуется активным физиологическим ростом, формированием самосознания, стремлением к независимости.

- **Юношеский период**

(14/15–17/18 лет): завершается формирование личности, происходит профессиональное самоопределение и интеграция в общество.

Ключевые аспекты развития

- **Непрерывность и целостность:**

Детский возраст — это единый, целостный процесс, где каждый этап является фундаментом для следующего.

- **Кризисные этапы:**

Периодически у ребенка возникают кризисы развития (например, кризис первого года или трех лет), которые знаменуют собой смену этапов и являются точками перехода.

- **Ведущая деятельность:**

В каждом возрасте существует своя основная деятельность (игра, учеба), в которой происходит основное психическое развитие ребенка.

- **Закономерности развития:**

Изменения в детском возрасте носят закономерный характер и зависят от физиологических и социальных факторов.

- **Индивидуальные особенности:**

Несмотря на общие закономерности, развитие каждого ребенка индивидуально и зависит от уникального сочетания наследственных факторов и условий окружающей среды.

Когнитивная (познавательная) деятельность

Основы когнитивной деятельности детского возраста включают ощущение, восприятие, память, внимание, мышление и воображение. Эти когнитивные способности развиваются поэтапно, начиная с сенсомоторного периода, и тесно связаны с возрастом, социальным окружением и активным познанием мира через игру, общение и двигательную активность. Важную роль играют также внешние факторы, такие как поддержка родителей, доступность обучающих материалов и физическая активность.

- **Ощущение** — это базовый психический процесс, заключающийся в непосредственном отражении отдельных свойств предметов и явлений внешнего мира или внутренних состояний организма, воздействующих на наши органы чувств (рецепторы). Это первая ступень познавательной деятельности, которая дает нам первичную информацию о мире, например, о цвете, звуке, температуре или запахе.

- **Восприятие** — способность узнавать и интерпретировать информацию от органов чувств, что помогает ориентироваться в мире.

- **Память** — способность запоминать и воспроизводить информацию. Развивается от простых объектов к сложным концепциям и знаниям.

- **Внимание** — способность концентрироваться на определенных объектах или задачах. Важно для обучения и восприятия новых знаний.

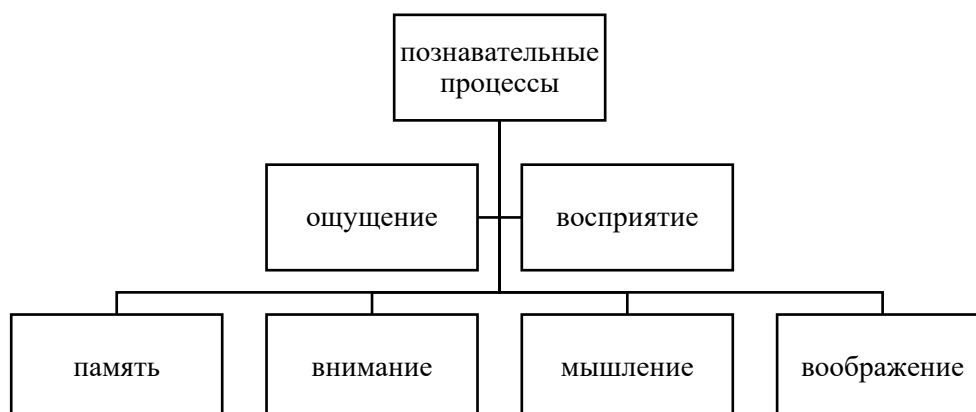
• **Мышление** — процесс анализа информации, решения проблем, формирования выводов и прогнозирования.

• **Воображение** — психический процесс, участвующий в формировании понятий и творческом мышлении.

Факторы, влияющие на развитие:

• **Возраст и этапы развития:**

Когнитивные способности развиваются поэтапно, начиная с рефлексивных действий младенца и переходя к более сложным



процессам в дошкольном и школьном возрасте.

• **Социальное окружение:**

Общение со взрослыми и сверстниками, а также ценности и культурный фон семьи играют важную роль.

• **Игровая деятельность:**

Сюжетно-ролевая игра является ключевой для психического развития ребенка.

• **Обучающая поддержка:**

Важно поддерживать интерес ребенка к обучению, отвечать на его любопытство и предоставлять доступ к разнообразным обучающим занятиям.

• **Физическая активность:**

Регулярные прогулки и физические игры улучшают кровообращение в мозге, что положительно сказывается на когнитивных способностях.

Как способствовать развитию:

• **Читайте книги:**

Чтение пополняет словарный запас и стимулирует познавательные процессы.

• **Поощряйте исследование:**

Позволяйте ребенку исследовать игрушки и мир вокруг себя.

- **Отвечайте на вопросы:**

Поддерживайте любопытство ребенка и отвечайте на его вопросы.

- **Включайте игры и прогулки:**

Активные игры и прогулки на свежем воздухе улучшают когнитивные способности.

- **Используйте обучающие занятия:**

Включайте разнообразные обучающие занятия, учитывающие зону ближайшего развития ребенка.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПО ВОЗРАСТАМ

Развитие когнитивных функций проходит несколько стадий в ходе взросления ребенка. При диагностике когнитивных нарушений определение этапа развития ребенка является одним из важнейших моментов. От этого зависит выбор методов коррекции. В нейropsychологии, изучающей головной мозг с точки зрения когнитивных процессов, принято условно выделять 4 этапа становления познавательной деятельности человека.

Когнитивное развитие – это постепенное становление интеллекта ребенка. На различных стадиях могут встречаться когнитивные нарушения, связанные с перинатальными поражениями нервной системы, заболеваниями в раннем возрасте, психосоциальными и другими факторами. Классификация периодов когнитивного развития базируется на способностях все более осмысленно взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми.

Считается, что ребенок проходит этапы:

- сенсомоторного интеллекта (0-2 года), взаимодействуя с внешними объектами через чувственное восприятие;
- дооперационного интеллекта (2-7 лет), когда у ребенка появляются обобщающие понятия в отрыве от конкретного объекта;
- период конкретных операций (7-12 лет), во время которого отдельные понятия у ребенка формируются в системы и группы;
- формальных операций (12-15 лет), когда мозг уже способен работать с абстрактными и гипотетическими понятиями.

Период сенсомоторного интеллекта, 0-2 года

За этот период младенец проходит невероятно сложный путь от инстинктивных реакций до осознанных и прогнозируемых действий. Его мозг должен научиться базовым координациям движений в

пространстве – от поворота головы до первых шагов. Нарушением когнитивных процессов в этот период можно считать задержку моторного развития и эмоционального, которые можно оценить по контрольным показателям. Одновременно с этим идет речевое развитие – мозг ребенка должен «проанализировать» то, что он слышит вокруг себя, и составить виртуальный лингвистический «учебник», благодаря которому к 2-м годам сможет оперировать родным языком на базовом уровне. Задержка речевого развития, признаки которого могут появиться позже, тем не менее, по определенным проявлениям может быть спрогнозировано уже в первые 2 года жизни ребенка.

Период дооперационального интеллекта, 2-7 лет

В этот период в сознании ребенка постепенно происходит разрыв между конкретным объектом, воспринимаемым чувствами (зрением, слухом, осязанием, вкусом) и понятием об этом объекте, он подходит к этапу, когда его мозг может оперировать отвлеченными категориями. С 2-х летнего возраста уже становится возможным проводить специальные тесты в случае подозрения на задержку темпов развития. В отличие от следующего этапа, для дооперационального периода характерна центричность восприятия – ребенок не понимает, что могут быть разные точки зрения на один предмет, не осознает, что любой объект имеет множество свойств, отождествляет вещь и ее свойство (сахар сладкий, вода мокрая). Это нормально и не является признаком задержки развития ребенка.

Период конкретных операций, 7-11 лет

Если в предыдущий период ребенок различает предмет и понятие о нем, то приблизительно с 7-летнего возраста (6-8 лет), он уже способен этими понятиями оперировать. Такое умение критично для школьного обучения, где требуется мыслить категориями, выстраивать иерархии, и организовывать информацию в систему знаний. Задержка интеллектуального развития здесь может проявляться в неспособности к логическим операциям – ребенок не видит общее и частное, сходства и различия и т.д. Для этого этапа характерны речевые дисфункции, такие как дислексия, дисграфия. Как правило, расстройства на этом этапе относятся к синдрому легких когнитивных нарушений и могут быть успешно скорректированы.

Период формальных операций, 11-15 лет

В этот период у ребенка развивается важная способность – мыслить гипотетически, совершать сложные умственные построения: дедукции,

редукции, конъюнкции, дизъюнкции и пр. Именно на этом этапе заканчивается младшая школа (4 класс), дети переходят в среднюю школу и начинают решать задачи по математике, физике и пр., требующие абстрактного мышления, изучают теоремы, работают с гипотезами. Не все школьники сразу справляются с такой непривычной нагрузкой, и это не всегда говорит о синдроме когнитивных и эмоционально волевых нарушений. Часто сложности с освоением учебной программы являются индивидуальной особенностью развития и не считаются задержкой в развитии. В любом случае консультация с опытным педагогом и детским психологом поможет определить – как помочь ребенку.

ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЖАНА ПИАЖЕ

Теория когнитивного развития Жана Пиаже обеспечивает всеобъемлющую основу для понимания того, как дети развивают свои интеллектуальные способности. Согласно Пиаже, когнитивное развитие происходит в четыре отдельных этапа, каждый из которых знаменует собой значительный сдвиг в том, как дети думают, рассуждают и воспринимают окружающий мир.

Четыре стадии когнитивного развития по Пиаже:

Теория когнитивного развития Жана Пиаже основана на ключевых концепциях, объясняющих, как дети развивают свое мышление с течением времени. Эти концепции включают схемы, ассимиляцию, аккомодацию и равновесие, которые являются неотъемлемой частью понимания того, как дети взаимодействуют с миром и совершенствуют свои когнитивные способности на разных стадиях развития. Давайте разберем каждую концепцию:

Схемы — это ментальные структуры, которые дети используют для организации и интерпретации окружающего мира. Эти когнитивные рамки подобны «чертежам», которые помогают детям осмысливать свой опыт. Например, маленький ребенок может разработать схему для «собаки» после встречи с собакой по соседству. Эта схема может включать такие атрибуты, как мех, лай и хвост. По мере того, как дети растут и сталкиваются с новыми ситуациями, они изменяют и адаптируют свои схемы, совершенствуя свое понимание мира.

Ассимиляция — это процесс, посредством которого дети включают новый опыт в свои существующие схемы. Когда дети сталкиваются с

новыми объектами или событиями, они пытаются понять их на основе того, что они уже знают. Например, ребенок, у которого есть схема для собак, может увидеть новую породу собак и отнести ее к категории «просто еще один тип собак», включив ее в свое существующее понимание того, что такое собака. Ассимиляция помогает детям расширять свои знания, вписывая новый опыт в свои устоявшиеся когнитивные рамки.

С другой стороны, аккомодация происходит, когда дети сталкиваются с новой информацией, которая не вписывается в их существующие схемы, заставляя их корректировать или создавать новые схемы. Например, ребенок, который когда-либо видел только маленьких собак, может столкнуться с крупной породой, такой как немецкий дог, и понять, что его текущая схема для собак слишком ограничена. Затем они аккомодируют эту новую информацию, корректируя свою схему, чтобы включить «крупных собак» как категорию в более широкую концепцию собак. Аккомодация позволяет детям совершенствовать и расширять свои когнитивные структуры для учета более сложного или различного опыта.

Равновесие относится к балансу между ассимиляцией и аккомодацией. Когда дети сталкиваются с новым опытом, они стремятся достичь состояния когнитивного баланса или равновесия, в котором их понимание мира согласуется с их опытом. Когда ребенок испытывает дисбаланс (несоответствие между существующими схемами и новой информацией), он чувствует когнитивный дисбаланс, который мотивирует его либо ассимилировать новый опыт, либо приспособить свои схемы для восстановления баланса. Этот процесс непрерывной адаптации помогает стимулировать когнитивное развитие и переход между стадиями Пиаже.

Сенсомоторная стадия, охватывающая период от рождения до двух лет, является первой фазой в теории когнитивного развития Пиаже. В течение этого периода младенцы в значительной степени полагаются на свой сенсорный опыт и двигательную активность, чтобы исследовать и понимать мир. Эта стадия делится на несколько подфаз, которые представляют собой постепенное развитие когнитивных навыков.

Этап	Возрастной диапазон	Ключевые характеристики
Сенсомоторная стадия	От рождения до 2 лет	Дети учатся посредством сенсорного опыта и двигательной активности. Развитие постоянства объекта.

Этап	Возрастной диапазон	Ключевые характеристики
Предоперационный этап	2 до 7 лет	Символическое мышление, развитие языка и воображения. Эгоцентрическое мышление, трудности с пониманием точек зрения других.
Бетонная операционная стадия	7 до 11 лет	Логическое мышление о конкретных событиях. Понимание законов сохранения (например, объема, массы). Меньше эгоцентричного мышления.
Формальная операционная стадия	12 лет и старше	Абстрактное мышление и решение проблем. Умение рассуждать о гипотетических ситуациях. Развитие гипотетико-дедуктивного мышления.

ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО А.В.ПЕТРОВСКОМУ

Становление личности, по Л. В. Петровскому, определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы. Референтная группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения. На каждом возрастном этапе он включается в новую социальную группу, которая становится для него референтной. Сначала это семья, потом группа детского сада, школьный класс и неформальные подростковые объединения. Для любой такой группы характерны своя деятельность (или комплекс деятельности) и особый стиль общения. Именно "деятельностно опосредованные" взаимоотношения ребенка с группой и влияют на формирование его личности. "Личность может быть понята только в системе устойчивых межличностных связей, которые опосредствуются содержанием, ценностями, смыслом совместной деятельности для каждого из ее участников".

Для А. В. Петровского важна специфика развития личности - в отличие от психического развития (развития психических функций).

Если психическое развитие определяется ведущей деятельностью (см. параграф 1.1), то развитие личности — деятельностно опосредованным типом взаимоотношений, которые складываются у ребенка с референтной для него в определенный период группой.

Развитие личности на любом возрастном этапе связано с реализацией потребности в персонализации, которую называют *потребностью быть личностью*. Реализация потребности быть личностью — это "запечатление себя в другом", которое происходит "в конкретной деятельности, осуществляемой в конкретной ситуации". "Стремясь через активное участие в совместной деятельности привнести свое Я в сознание, чувства и волю других людей, приобщая их к своим интересам и желаниям, добиваясь в этом успеха, человек удовлетворяет тем самым потребность в персонализации". Человек, в том числе ребенок, "оказывается представленным в жизнедеятельности других людей и его личность получает возможность проявиться в общественной жизни. Потребность... в персонализации — это глубинная и не всегда осознаваемая основа таких неутилитарных форм общения людей, как альтруизм, аффилиация, стремление к общественному признанию и самоопределению в группе".

В этой связи источником развития личности становится противоречие между *потребностью личности в персонализации* (стремлением проявить свою индивидуальность с тем, чтобы "отразиться", "запечатлеть себя" в членах референтной группы) и готовностью группы принимать только те индивидуальные особенности, которые соответствуют нормам, задачам и условиям функционирования и развития самой группы.

Когда ребенок входит в новую группу, он прежде всего приспособляется к ней — усваивает действующие там нормы, овладевает формами и средствами деятельности, которыми владеют другие ее члены. Ему необходимо быть таким, как все. Это первая фаза вхождения в группу и одновременно становления личности в социальной группе — *фаза адаптации*. Она предполагает утрату ребенком своих индивидуальных черт. Обостряющееся противоречие между достигнутым результатом адаптации — тем, что он стал таким, как все в группе — и неудовлетворенной потребностью ребенка в максимальном проявлении своих индивидуальных особенностей порождает вторую фазу — *индивидуализацию*. Ребенок начинает искать способы выражения своей индивидуальности в группе. На третьей фазе

происходит *интеграция* личности в группе: ребенок сохраняет лишь те свои индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности сделать значимый "вклад" в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои нормы, восприняв ценные для ее развития черты личности.

Каждая фаза развития личности в группе имеет специфические трудности. Если ребенку не удастся преодолеть трудности адаптации, у него могут появиться такие личностные качества, как конформность ^[4], безынициативность, робость, неуверенность в себе.

Конформность проявляется в подчинении мнению группы с тем, чтобы избежать санкций или заслужить одобрение.

Если не преодолеваются трудности второй фазы, и группа отвергает индивидуальные черты ребенка, это может привести к развитию негативизма, агрессивности, подозрительности, неадекватно завышенной самооценки. *Дезинтеграция в группе* приводит либо к тому, что ребенок из группы вытесняется, либо к его изоляции в группе, из которой он не может выйти. Напротив, *успешная интеграция ребенка* в группе высокого уровня развития — коллективе — способствует формированию у него коллективизма как свойства личности.

Ребенок может входить в просоциальную или в асоциальную группу; в последнем случае у него развиваются соответствующие асоциальные черты. На рисунке показаны линии вариантов развития, возможных на каждом возрастном этапе (рис. 1).

На своем жизненном пути ребенок включается в группы, различные по социально-психологическим характеристикам. Он может одновременно входить в разные группы; принятый в одной референтной группе, он может оказаться отвергнутым в другой. Недостаточная стабильность социальной среды усложняет процесс развития личности.

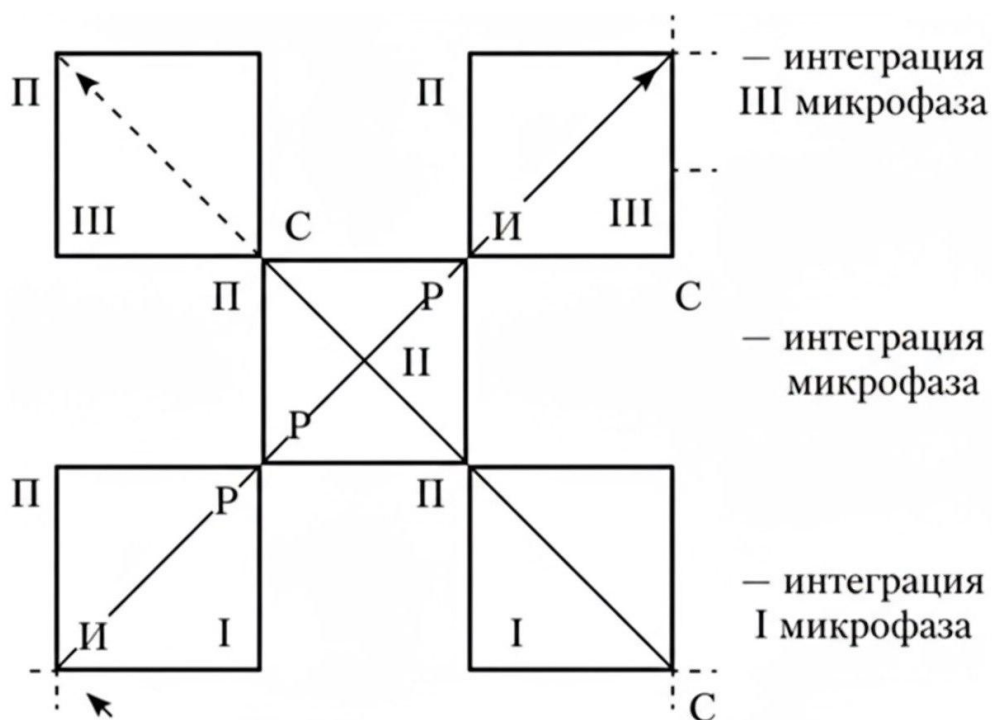


Рис. 1. Развитие личности в группе.

П — потребность быть личностью; С — способность; И — источник; Р — результат; —► — просоциальное развитие личности; - -► — результат

Тем не менее в разные возрастные периоды ребенок последовательно входит в определенные социальные группы (семья, группа детского сада, школьный класс, неформальные подростковые объединения), и ситуации успешной или неуспешной адаптации, индивидуализации и интеграции многократно повторяются. В результате складывается относительно устойчивая структура личности.

На каждом возрастном этапе, в определенной социальной среде ребенок в своем личностном развитии проходит все три фазы. Если в каком-либо периоде не прошла успешно фаза интеграции, на следующей ступени будет затруднена адаптация. Так образуются условия для кризиса развития личности.

В периодизации А. В. Петровского выделяются периоды раннего детства, детсадовского детства, младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшего школьного возраста (рис. 2). Первые три периода образуют эпоху *детства*, в которой процесс адаптации преобладает над процессом индивидуализации. Для эпохи *отрочества* (периода среднего школьного возраста) характерно доминирование процесса индивидуализации над процессом адаптации, для эпохи *юности* (в которую входит старший школьный возраст) — доминирование процесса интеграции над процессом индивидуализации.

Таким образом, по А. В. Петровскому, детство — это в основном приспособление ребенка к социальной среде, отрочество — проявление своей индивидуальности.

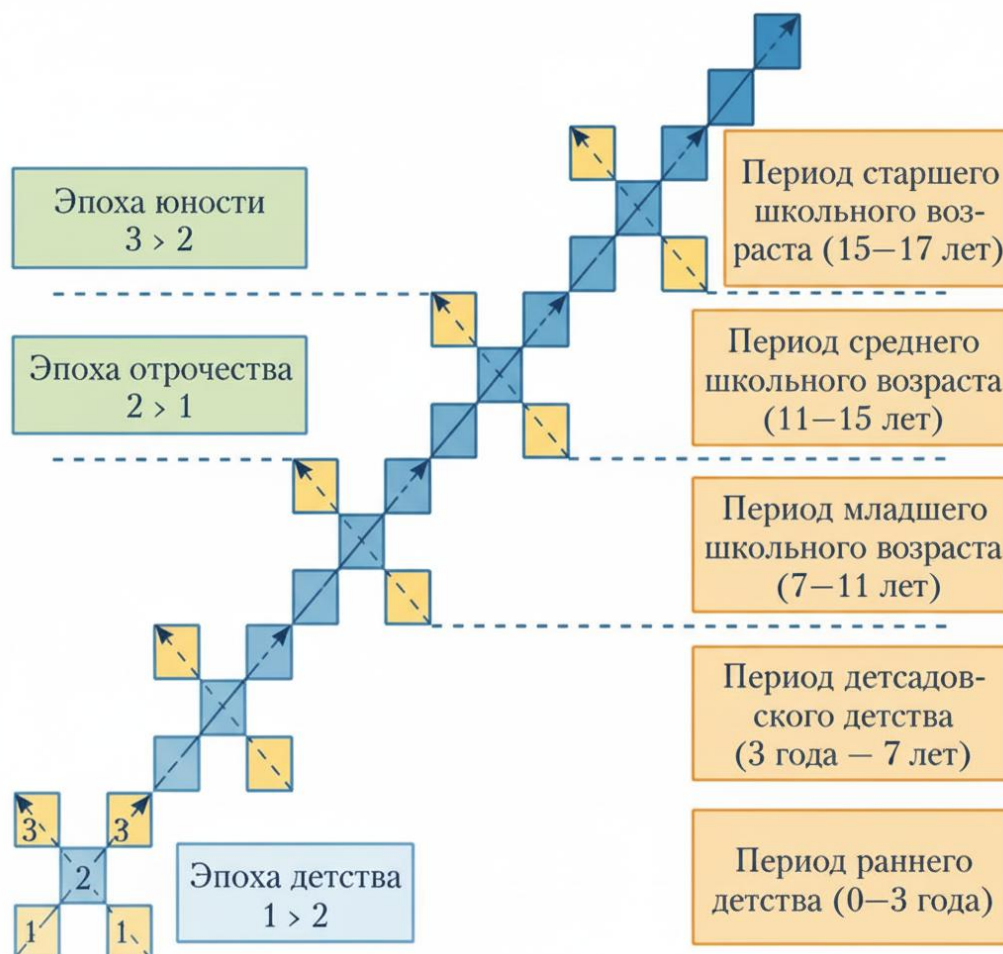


Рис. 2 Развитие личности при вхождении в референтные группы по А. В. Петровскому

- —► — просоциальное развитие личности;
- ----► — асоциальное развитие личности;
- 1 — адаптация; 2 — индивидуализация; 3 — интеграция

В юности должна произойти интеграция подростка в общество.

Развитие личности на протяжении детства, в том числе младшего школьного возраста, и других школьных возрастов представляет собой восхождение к социальной зрелости.

Младший школьный возраст в этом процессе занимает важное место, завершая эпоху детства. Ситуация развития личности в это время сходна с ситуацией развития личности дошкольника: ребенок входит в новую для него группу сверстников, которой управляет педагог. По школьная учительница становится для детей более значимой

(референтной), чем была воспитательница детского сада. Используя систему отметок, она влияет на взаимоотношения ребенка с родителями и другими взрослыми.

Подчеркивая роль взрослых в развитии личности в младшем школьном возрасте, А. В. Петровский отмечает интеграцию ребенка не столько в систему "воспитанники — воспитанники", сколько в систему "воспитанники — учительница" и "воспитанники — родители".

Считая, что учебная, как и любая другая ведущая деятельность, определяет развитие психических функций ребенка, А. В. Петровский придает ей особое значение в становлении личности младшего школьника. "Фактором развития личности младшего школьника является не столько сама учебная деятельность, сколько отношение взрослых к успеваемости, дисциплине и прилежанию ребенка".

Из периодизации А. В. Петровского можно сделать следующие выводы.

1. Младший школьный возраст входит в эпоху детства, в которой преобладают процессы адаптации (приспособления к тем социальным группам, в которые включен ребенок, к нормам, регламентирующим отношения, поведение, деятельность в рамках группового взаимодействия).

2. Младший школьный возраст входит в эпоху детства вместе с ранним детством (периодом интеграции в семье) и дошкольным детством (периодом интеграции в группе детей в дошкольном образовательном учреждении). В это время референтной группой становится школьный класс. В младшем школьном возрасте отношения со сверстниками в классе так же, как и в дошкольном возрасте отношения со сверстниками в группе детского сада, опосредуются взрослыми — учителем, воспитателем, родителями, — которые регулируют, контролируют и оценивают эти отношения. В следующем среднем школьном возрасте разрушается система отношений "ребенок — взрослый — ребенок" и подростки устанавливают нормы взаимоотношений самостоятельно.

3. На данном возрастном этапе происходит интеграция в систему "воспитанники — педагог" и "воспитанники — родители". На развитие личности младшего школьника влияет отношение значимых взрослых к его учебной деятельности, успеваемости, старательности и дисциплинированности; если первокласснику трудно адаптироваться в классе, а трудности адаптации наблюдались и в дошкольном детстве, то

у него появится тенденция к снижению уровня самооценки, развитию пассивности и конформности.

4. Если у младшего школьника возникают, причем не впервые, трудности в индивидуализации (проявлении своих индивидуальных особенностей, которые могут не согласовываться с нормами, принятыми в классе), он будет склонен к завышению самооценки, проявлению негативизма и агрессивности.

5. Если ребенок не способен интегрироваться в группе одноклассников, он приобретает социально-психологический статус изолированного.

ПСИХОСОМАТИКА У ДЕТЕЙ

Что такое психосоматические расстройства?

Под психосоматическими симптомами у детей понимаются заболевания, которые возникают вследствие психических и эмоциональных факторов. Многие родители наблюдают у детей простуды, кишечные расстройства, аллергии и, несмотря на упорное лечение, дети продолжают часто болеть. В такой ситуации следует обратить внимание на психику ребенка, так как во многих случаях физическое заболевание происходит из-за психосоматических факторов.

Причины появления психосоматических симптомов

Существует множество различных причин появления психосоматических симптомов у ребенка: стрессы, влияющие на него, могут быть как во-внутренней среде (в семье), так и во внешней (детский сад/школа).

Частые конфликты между родителями, выяснение отношений на глазах у ребенка, хроническое напряжение в семье - травмируют и малыша, и подростка. При отсутствии внимания к эмоциональной жизни ребенка эти обстоятельства могут спровоцировать возникновение болезней.

Адаптация к детскому саду – непростой этап для малыша. Ему приходится общаться с новыми взрослыми (воспитателями, педагогами) и большим количеством детей, учиться слушаться, сотрудничать и многое делать самому. В начальной школе и при переходе в пятый класс на ребенка одновременно обрушивается познавательная, эмоциональная, коммуникативная нагрузка. Нужно привыкать к учебной деятельности, строить отношения с одноклассниками и учителями.

Страх быть непринятым, боязнь не найти друзей, не оправдать ожиданий родителей и просто усталость также могут приводить к психосоматическим симптомам. Школа - и для родителей стресс, поэтому часто они становятся излишне требовательны, критичны, и не могут поддержать ребенка.

Во всех этих случаях стресс у ребенка становится хроническим, и нервное напряжение находит выражение в физической форме.

Психосоматика у детей — это возникновение физических (соматических) симптомов и заболеваний, вызванных эмоциональными переживаниями, стрессом и психологическими факторами, такими как гнев, тревога или подавленность. Физические проявления могут включать боли в животе или голове, нарушения сна, кожные заболевания (например, экзему), аллергические реакции, частые простуды, бронхиальную астму, а также энурез. Признаки психосоматики требуют комплексного подхода, включающего как лечение у врача-педиатра, так и работу с психологом для выявления и устранения глубинных эмоциональных причин.

Почему развивается детская психосоматика?

У детей психосоматические расстройства могут возникать из-за ряда причин:

- **Напряженная обстановка в семье:**

конфликты между родителями, строгое или конфликтное отношение к ребенку.

- **Недостаток внимания:**

ребенок может получить желаемую заботу только в период болезни, что приводит к частым заболеваниям.

- **Стресс и травматичные события:**

развод родителей, переезд, смерть близкого человека или начало посещения детского сада.

- **Чрезмерная гиперопека:**

ребенок не получает достаточно свободы, чувствует себя беспомощным и зависимым, что может привести к нарушениям дыхания, например, к бронхиальной астме.

- **Невозможность выразить эмоции:**

дети, особенно младшего возраста, не всегда могут выразить словами свои переживания. В таких случаях "невысказанные эмоции обращаются внутрь тела".

Как проявляется детская психосоматика?

Проявления могут быть разнообразными и затрагивать разные системы организма:

- **Респираторные заболевания:**

частые простуды, хронический кашель, бронхит, бронхиальная астма.

- **Нарушения ЖКТ:**

боли в животе, тошнота, рвота, запоры, нарушения пищевого поведения.

- **Кожные проблемы:**

экзема, атопический дерматит, крапивница.

- **Неврологические и функциональные нарушения:**

головные боли, нервные тики, энурез, проблемы со сном.

- **Нарушения поведения:**

излишняя возбудимость или, наоборот, апатия, тревожность.

Что делать, если есть подозрение на психосматику?

1. Обратиться к врачу:

важно исключить реальные органические заболевания, которые могут вызывать похожие симптомы.

2. Проанализировать семейную ситуацию:

обратите внимание на наличие стрессовых факторов и на то, как ребенок реагирует на них.

3. Поговорить с ребенком:

создайте доверительную атмосферу, чтобы ребенок мог поделиться своими переживаниями.

4. Обратиться к детскому психологу:

специалист поможет выявить истинные причины недомогания и подобрать эффективные коррекционные методики.

СДВГ

Нарушения и коррекция когнитивного развития

В зависимости от времени проявления задержки умственного развития у детей и от их специфики – моторные, речевые, эмоциональные расстройства, СДВГ и пр. назначаются диагностические мероприятия и рекомендуется лечение. СДВГ у детей не всегда легко распознать. Это нарушение может скрываться за внешне безобидными проявлениями непослушания, рассеянности, импульсивности. Поэтому синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей часто бывает недо- или пере-диагностированным. СДВГ у детей – это довольно хорошо изученное состояние, с известными симптомами, механикой и

происхождением. В физиологическом смысле причинами СДВГ у детей является дефицит норадреналина и дофамина в некоторых областях головного мозга. В плане происхождения синдром дефицита внимания и гиперактивности, причинами которого в большинстве случаев являются перинатальные расстройства ЦНС, относится к категории легких когнитивных нарушений. СДВГ у детей может быть вызван гипоксией во время беременности матери или в процессе родов, токсическими отравлениями в период вынашивания (лекарства, табак, алкоголь), травмами, инфекционными болезнями. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания у детей также может иметь генетическое происхождение и передаваться по наследству. Некоторые пациенты с диагнозом «гиперактивный ребенок, СДВГ» перенесли болезни в первые месяцы жизни, что отразилось на состоянии головного мозга и нервной системы.

Симптомы и диагностика СДВГ

СДВГ симптомы у детей обычно проявляются в виде неконтролируемого поведения. Ребенок в определенные моменты может вести себя возбужденно, импульсивно, быть крайне неусидчивым и «неуправляемым». В другие моменты, часто после периода активности, напротив, проявлять заторможенность, рассеянность, упадок сил. Общей характеристикой СДВГ у детей является сложность или невозможность для ребенка выполнять простейшие задания или серию действий, с которыми дети его возраста справляются без труда. Поэтому говорить о синдроме гиперактивности с дефицитом внимания у детей имеет смысл только с 4 лет, когда начинается социализация ребенка. Как правило, симптоматика СДВГ у детей становится явной к младшему школьному возрасту (7-8 лет). Обычно в это время родители осознают, что синдром дефицита внимания, признаки которого мешают ребенку учиться, требует диагностики и коррекции.

Классификация СДВГ у детей

Специалисты выделяют три подвида СДВГ у детей:

1. С преобладанием невнимательности или синдром дефицита внимания без гиперактивности. Такие дети как будто все время «витают в облаках», не слушают, что им говорят взрослые, тут же забывают сказанное, неспособны ни на чем сосредоточиться, пассивны и безучастны к происходящему.

2. С преобладанием гиперактивности. Ребенок с СДВГ импульсивного типа никогда не сидит на месте, крайне возбудим – на

занятиях он не может дождаться окончания вопроса, сразу спешит отвечать. Его коммуникации с другими детьми беспорядочны, он не устанавливает длительных отношений в коллективе.

3. Комбинированный тип. У такого ребенка периоды гиперактивности сочетаются с временами заторможенности. Как правило, импульсивное и возбужденное поведение характерно для социума (детсад, площадка, школа), а «упадок сил», заторможенность проявляется дома, ребенка как будто «выключают».

Прогноз развития СДВГ

СДВГ у детей – это, как правило, легкое когнитивное нарушение, оно относится к категории минимальной мозговой дисфункции (ММД) и хорошо поддается коррекции. При своевременном и грамотном лечении синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей полностью или в основном проходит с подростковым возрастом. Однако, неправильно было бы надеяться на то, что все симптомы пройдут самостоятельно без следа – СДВГ у детей часто сочетается с другими когнитивными нарушениями, которые серьезно мешают учебе. Это дисграфия и дислексия – проблемы с чтением и письмом (66% детей с СДВГ), дискалькулией – сложностями со счетом и математикой (61 %), многие отстают в развитии на 1-1,5 года. Все эти когнитивные нарушения взаимосвязаны и требуют комплексного подхода к коррекции.

Как правило, самые тяжелые расстройства проявляются в раннем возрасте, и чем позже дебют симптома, тем вероятнее, что речь идет о синдроме легких когнитивных нарушений. В любом случае, нарушение когнитивных функций у детей – очень деликатная сфера, требующая профессиональных знаний, поэтому любые сомнения родителям лучше проверять у компетентных специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, невропатологов. Программы для детей с задержкой психического развития и современные методики терапии позволяют добиться выраженного положительного результата на любой стадии расстройства.

Задержка психомоторного и речевого развития ребенка

Одним из самых распространенных последствий перинатальных поражений нервной системы является задержка психомоторного и речевого развития у детей (ЗПРР). С этим сталкивается сегодня каждый десятый малыш.

Задержка психомоторного развития у ребенка в первый год может выражаться в слабо выраженной реакции на родителей – на голос, жесты, предложение игрушки и пр. Может проявляться как вялость или наоборот нервозность, отсутствие попыток говорить, даже на «своем языке». После года должны появляться первые слова, а к двум годам ребенок должен произносить простые фразы.

Обычно психомоторная задержка развития, признаки которой выявляются уже к двум годам, начинают лечить слишком поздно, когда многие возможности уже упущены. Специалисты советуют начинать коррекцию ЗППР нарушения уже в 2-3 года.

Синдром задержки психомоторного развития

Психомоторное развитие (ПМР) у каждого ребенка проходит в индивидуальном темпе, однако есть определенные признаки, которые позволяют судить о нормальном, опережающем и замедленном процессе становления его базовых функций. Прежде всего, различают темповую задержку психомоторного развития, которая не сопровождается болезнями головного мозга и неврологическими симптомами. Такие медленно развивающиеся дети, как правило, достаточно быстро «догоняют» своих сверстников, если им обеспечить правильный педагогический подход, наладить сбалансированное питание и режим дня. Второй вариант - грубая задержка психомоторного развития - часто проходит на фоне заболеваний центральной нервной системы, друг их болезней, в том числе эндокринных, инфекционных, и обычно связана с прочими когнитивными нарушениями у детей. Синдром задержки психомоторного развития в этом случае требует комплексного лечения, в том числе медикаментозного.

Задержка моторного развития у детей

Психомоторная задержка развития, признаки которой касаются прежде всего двигательных функций, относится к моторным нарушениям. Такие симптомы проявляются уже в первый месяц жизни. Обратите внимание на следующие этапы развития малыша, чтобы исключить (или выявить) этот вариант синдрома задержки психомоторного развития.

Задержка психического развития у детей

Психомоторная задержка развития, признаки которой сосредотачиваются в основном вокруг эмоциональной и когнитивной сферы, относится к психической сфере. Чтобы определить, что ребенок

медленно развивается именно в этом отношении, приглядитесь к следующим признакам. Малыш должен:

- в 2 месяца фиксировать взгляд на родителей и улыбаться;
- в 3 месяца самостоятельно произносить звуки, «гулить»;
- в 5-6 месяцев четко отличать родных людей от посторонних;
- в 8-9 месяцев проявлять интерес к играм и простым игрушкам;
- в 10-11 месяцев пытаться подражать речи взрослых, «лепетать».

Синдром задержки психомоторного развития (ЗПР) бывает с преобладанием моторной или психической составляющей, а также – комбинированным, с симптомами обоих видов расстройства.

Связь с другими когнитивными нарушениями

Синдром задержки психомоторного развития с преобладающим моторным проявлением важно отличать от другого когнитивного нарушения под названием диспраксия. ЗПР относится к естественным моторным навыкам таким, как: ходьба, бег, прыжки, а нарушения в сфере праксиса – к выученным движениям, например, умению завязывать шнурки или пользоваться ложкой. Но, безусловно, медленно развивающиеся дети в моторном отношении, будут хуже усваивать любые двигательные навыки и страдать от плохой координации движений. Им трудно научиться ловить мяч, собирать кубики или ездить на велосипеде, позже будет нелегко научиться писать и рисовать. Синдром задержки психомоторного развития также напрямую связан с целым рядом речевых когнитивных нарушений. Некоторые из них проявляются уже к 2-м годам жизни, а другие, связанные с чтением (дислексия) и письмом (дисграфия) – с началом учебы в школе.

Причины задержки психомоторного развития

Задержка психомоторного и речевого развития у детей относится к категории когнитивных нарушений. Такие расстройства чаще всего связаны с проблемами внутриутробного развития ребенка, родов и первого года жизни. Это могут быть последствия перинатальных поражений нервной системы, неонатальные (послеродовые) осложнения такие как желтуха, сосудистые нарушения. Отдельно выделяют генетические и наследственные болезни, а также дефицит определенных веществ – анемия, рахит, целиакия и др. На развитие когнитивных нарушений у детей также могут повлиять эндокринные заболевания – например, врожденный гипотиреоз. Негативным фактором считается перенесенная в первые дни и месяцы жизни инфекционная болезнь. Также синдром задержки психомоторного развития тесно связан с

социально-психологической обстановкой в семье. Недостаток внимания или, напротив, гипертревожные родители могут отрицательно повлиять на психомоторное развитие ребенка.

Диагностика задержки психомоторного развития

Психомоторная задержка развития, признаками которой могут быть моторные или психоэмоциональные нарушения, может быть диагностирована в любом возрасте, даже в первый год жизни. При этом, чем раньше выявляются отклонения в развитии ребенка и когнитивные нарушения, тем эффективнее бывает лечение. Для выявления и подтверждения синдрома задержки психомоторного развития используются специальные тесты, собирается семейный анамнез, исключаются соматические заболевания. Ребенку может понадобиться и аппаратно-лабораторное обследование, включая УЗИ, МРТ, ЭЭГ. Медленно развивающиеся дети, как правило, дополнительно проходят обследование у невропатолога, психотерапевта, ортопеда, им может понадобиться помощь логопеда, специалиста по массажу и мануальной терапии, лечебной физкультуре.

Задержка психомоторного развития у детей. Лечение

Методы коррекции синдрома задержки психомоторного развития напрямую зависят от характера нарушений. Если речь идет о простой темповой задержке психомоторного развития без нарушений работы головного мозга и нервной системы, то стратегия будет заключаться в улучшении ухода за ребенком, правильном рационе питания и режиме дня, развивающих занятиях. Задержка психомоторного развития, лечение которой включает в себя не только оздоровительные, но и лечебные мероприятия, обычно связана с выраженной или грубой задержкой психомоторного развития. В этом случае ребенку назначается курс лечения с медикаментозной поддержкой, направленной на защиту, адаптацию и восстановление функций головного мозга и нервной системы.

Советы родителям детей с заболеваниями ЦНС

Каковы бы ни были проблемы у ребенка - задержка психомоторного и речевого развития, СДВГ, другие заболевания головного мозга и нервной системы, существуют общие правила, которые помогут вам и вашему малышу:

- Будьте внимательны к ранним проявлениям возможных проблем – чем скорее выявлено расстройство, тем лучше прогноз на будущее;

- Непременно проконсультируйтесь с несколькими специалистами и убедитесь, что картина состояния ребенка ясна;
- Любые когнитивные нарушения предполагают комбинированное лечение, включающее медикаменты, психологическую помощь, физическую активность, педагогические усилия и пр.
- Проявляйте терпение к малышу – ребенок, особенно нездоровый, обязательно должен чувствовать вашу любовь и поддержку.
- Сохраняйте оптимизм! Позитивный настрой всегда создает самый благоприятный фон для успешного лечения!

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Что такое нейропсихология?

Нейропсихология – это междисциплинарная область психологической науки, находящиеся на стыке психологии, неврологии и физиологии, которая изучает закономерности взаимосвязи между структурно – функциональной организацией мозга и психическими процессами человека. В фокусе внимания нейропсихологии находятся высшие психические функции (ВПФ) – речь, память, внимание, мышление, воображение, произвольная регуляция деятельности, - а так же механизмы их формирования, нарушения и восстановления.

Основателем нейропсихологий считается А.Р. Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации. Согласно этой концепции, психическая деятельность обеспечивается не отдельной системой, включающей взаимодействие ряда мозговых структур. Данный подход имеет принципиальное значение для понимания развития детской психики, так как именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное созревание мозга и формирование межфункциональных связей.

Для детей дошкольного возраста нейропсихология представляет особую ценность. В этот период: происходит активное созревание лобных отделов коры головного мозга, обеспечивающий произвольность и регуляцию поведения. Формируются основы речевой деятельности и фонематического слуха, необходимых для дальнейшего овладения чтением и письмом. Развивается пространственная и зрительно моторная координация, обеспечивающая успешное освоение учебных навыков. Складывается база для произвольного внимания, рабочей памяти и самоконтроля.

Задачи нейропсихологий в практике дошкольной образовательной организации заключаются в следующем:

Диагностика: Выявление особенностей созревания психических функции, определение ведущих и слабых звеньев в функциональной системе мозга ребенка.

Профилактика: Предупреждение трудностей школьного обучения за счет раннего выявления рисков и своевременной помощи.

Коррекция: использование специальных нейропсихологических упражнений, направленных на развитие межполушарных связей, сенсомоторной интеграции, зрительно – пространственных и регулярных функции.

Сопровождение: создание индивидуальных образовательных маршрутов и условия для гармоничного психического и личностного развития.

Таким образом, нейропсихология не только объясняет механизмы формирования психики ребенка, но и предоставляет практические инструменты для поддержки его развития. Знание нейропсихологических закономерностей позволяет психологам дошкольных образовательных организации более точно определять природу затруднений, отличать педагогическую запущенность от органических нарушений, строить эффективные программы коррекционно-развивающей работы и тем самым создать условия для успешной адаптации ребенка в школе и обществе.

Связь работы мозга с поведением ребенка.

1. Блок энергетического обеспечения (стволовые структуры, ретикулярная формация) Отвечает за общий тонус нервной системы, уровень бодрствования и работоспособности. Недостаточность его функционирования проявляется у ребенка в сниженной активности, быстрой утомляемости, нестабильности внимания.

2. Блок приема, переработки и хранения информации (задние отделы коры- теменные, височные, затылочные зоны) Обеспечивает анализ и синтез сенсорной информации. При трудностях в развитии этих зон у ребенка могут наблюдаться нарушения пространственной координации, фонематического восприятия, трудности в понимании речи.

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. (лобные отделы коры) связан с произвольной регуляцией поведения, формированием целенаправленных действий, способностью

контролировать импульсы и завершать начатую деятельность. Его функциональная незрелость проявляется в импульсивности, трудностях концентрации, недостаточной способности следовать правилам.

Поведение ребенка, в дошкольном возрасте всегда является отражением уровня зрелости и согласованности работы указанных функциональных блоков.

Пример из практики.

Ребенок 6 лет испытывает трудности в освоении графических навыков: линии получаются неровными, буквы и цифры «зеркалит» (например, пишет 3 в обратном направлении) затрудняется в ориентировке на листе бумаги. При этом интеллект сохранен, речь развернутая, словарный запас богатый.

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность функции мозга, которые обеспечивают зрительно – пространственный анализ и синтез. Поведение ребенка в повседневных ситуациях так же отражает эти особенности: он путает правую и левую руку, часто теряется в пространстве, (например, идя по маршруту в детский сад) с трудом выполняет задания, где требуется ориентировка в схеме.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.

Внутренний мир ребенка – это совокупность эмоции, чувств, представления о себе, пережитого опыта и окружающем мире, система ценностей и личных смыслов. На этом этапе детства этот мир особенно пластичен и подвержен влиянию среды. Сказка в данном процессе играет особую роль, так как является естественной формой коммуникации, доступной для ребенка.

Сказка во все времена являлась неотъемлемой частью человеческой культуры, выполняя функции не только развлечения, но и передачи знаний, нравственных ориентиров, коллективного опыта поколений. Для ребенка сказочный сюжет становится особой формой познания мира, в которой реальность переплетается с воображаемым, а сложные жизненные вопросы обретают доступный и эмоционально окрашенный смысл. Современные исследования в области психологии и педагогики показывают, что сказка обладает значительным потенциалом для личностного и эмоционального развития ребенка. Ее символические язык и архетипические образы позволяют мягко и ненавязчиво затрагивать важные для ребенка темы – страхи и тревоги,

взаимоотношения с близкими, умение преодолевать трудности и находить внутренние ресурсы

Таким образом, обращение к сказке в контексте психолого - педагогической практики открывает новые горизонты для понимания внутреннего мира ребенка и поддержки его гармоничного становления.

Виды сказок:

Художественные сказки – делятся на народные и авторские. Народные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др.

Дидактические сказки – используются для преподнесения детям новых для них знаний учебного характера. В этих сказках абстрактные для ребёнка символы: буквы, цифры, звуки становятся одушевлёнными и повествуют о новых для ребёнка понятиях.

Диагностические сказки – позволяют определить наличие проблемы у ребёнка, а также определить его характер и отношение к тому, что его окружает. Например, если ребёнок отдаёт предпочтение сказкам, где главным героем является заяц- трусишка, то можно предположить, что он сам достаточно застенчивый, с повышенным уровнем тревожности. Диагностическая сказка может способствовать выявлению состояния ребенка, о которых он не хочет или не может говорить вслух.

Психокоррекционные сказки – помогают взрослому мягко влиять на поведение ребенка, «замещая» неэффективный стиль поведения на более продуктивный и объясняя ребенку смысл происходящего, то есть ненавязчиво в сказочно-волшебной форме предлагается ребенку положительный пример поведения, и нет ничего удивительного, что ребенок будет вести себя так же, как и сказочный герой. Он будет стремиться пользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами.

Медитативные сказки – активизируют положительные эмоции детей, учат позитивному настрою. Особенностью этих сказок является отсутствие отрицательных героев и конфликтных ситуаций. Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующую расслаблению. Такие сказки успокаивают, вызывают положительные эмоции, настраивают на гармонию с самим собой и окружающими, внушают уверенность в себе, создают атмосферу позитива, спокойствия, комфорта, расслабления, снимают напряжения и

возбуждения. Характер этих сказок – путешествие. Принцип построения сказки прост: звучит спокойная музыка. Ребенок делает глубокий вдох и выдох. Психолог говорит: «Сейчас мы с вами отправляемся в путешествие в прекрасную сказочную страну...» или «в волшебный лес...».

Сказка работает через образы и метафоры. Герои, события и волшебные предметы отражают внутренние процессы, переживания и стремления ребенка. Так, например, злой дракон может символизировать страх, а добрый помощник-надежду или поддержку со стороны взрослого.

Пример:

Ребенок испытывает тревогу перед школой, может особенно отзываться на сказки, где герой проходит путь испытаний, сталкивается с новыми трудностями, но постепенно обретает уверенность и друзей. Слушая и обсуждая такие истории, ребенок получает возможность прожить собственный опыт и найти внутренние ресурсы для преодоления тревоги.

Формирование ценностных ориентиров, через сказочные сюжеты ребенок знакомится с категориями добра и зла, справедливости и предательства, храбрости и трудности. Эти категории подаются не в сухой, абстрактной форме, а в живых эмоционально окрашенных образах.

Пример:

В сказке «Колобок» ребенок осознает значение доверия и осторожности; в «Гуси-лебеди» - важность ответственности за близких; «Золушка» - ценность доброты и трудолюбия.

Сказка как зеркало эмоционального опыта.

Слушая сказку, ребенок «узнает себя» в ее героях. Это способствует осознанию и принятию собственных эмоций.

Пример:

Ребенок, ревнующий к младшей сестре, особенно выделял отрицательного героя сказки, который мешал главным героям. После обсуждения ребенок признался, что иногда «чувствует себя злым», потому что не хочет делиться вниманием родителей. Такое признание стало первым шагом к принятию своих чувств и работе над ними.

Сказка как средство развития воображения и саморегуляции – через фантастические образы ребенок учится выходить за рамки реальности, развивает способность к креативному мышлению, а также осваивает модели поведения. Сказочный сюжет позволяет проигрывать ситуации «в безопасных условиях» и находить конструктивные решения.

Алгоритм проведения занятия в направлении сказкотерапии.
(Структура занятия)

Подготовительный этап

На данном этапе определяется цель занятия, исходя из возрастных особенностей и актуальных психологических запросов ребенка (пример: работа с тревогой, повышение самооценки, коррекция поведения)

Важным условием является тщательный подбор сказочного материала: сюжет должен быть доступен по содержанию, отражать внутренние потребности ребенка и одновременно содержать потенциал для личностного роста. Так же создается эмоционально комфортная среда – тихое пространство, как «территория сказки»

Вхождение в сказочное пространство.

Задача этого этапа – создать атмосферу предвкушения и вовлечения. Психолог вводит ребенка в контекст предстоящего повествования, формируя установку на доверительное восприятие и открытость.

Этап повествования

На данном происходит чтение или рассказывание сказки. Здесь важна выразительность речи, интонация, умение психолога удерживать внимание и вовлекать ребенка в эмоциональное переживание события. При необходимости используются дополнительные средства – куклы, рисунки, предметные атрибуты. Важно, чтобы ребенок не только слушал, но и сопереживал героям, идентифицировал себя с ними.

Рефлексии и обсуждение

После обсуждения сказки происходит ее совместное осмысление. Вопросы взрослого (ведущего) помогают ребенку актуализировать собственные переживания и провести параллели с личным опытом. Таким образом сказочный сюжет становится посредником между внутренним миром ребенка и его реальными жизненными обстоятельствами.

Творческая переработка

Здесь ребенку предлагается в активной форме продолжить взаимодействие с образами сказки: нарисовать эпизод, слепить персонажа, разыграть сцену, придумать новый конец истории. Данный этап выполняет сразу несколько функций: закрепляет ценностные ориентиры, стимулирует воображение, способствует эмоциональной разрядке и развитию способности к самовыражению.

Опыт

На заключительном этапе важно провести итог: выделить основное послание сказки, зафиксировать положительный ресурсный опыт, помочь ребенку осознать приобретенный смыслы. Завершается занятие «возвращением» из сказочного мира (например: закрытием волшебной книги) Это способствует формированию психологической завершенности и безопасному переходу к повседневной деятельности.

Анализ

После завершения занятия психолог фиксирует наблюдения: эмоциональные реакции ребенка, проявленные затруднения, особенности интерпретации сказки. Эти данные служат основой для дальнейшего планирования коррекционно – развивающей работы.

Алгоритм проведения занятия по сказкотерапии обеспечивает последовательное включение ребенка в процесс переживания и осмысления сказочного опыта. Благодаря своей структуре позволяет не только реализовать терапевтический потенциал сказки, но и интегрировать полученные смыслы в систему личностного развития ребенка.

Представленный алгоритм следует рассматривать как методологическую модель, обеспечивающую системность и воспроизводительность, однако позволяет структурировать процесс интерпретации и использования сказки в терапевтической практике.

Следует учитывать, что эффективность применения алгоритма во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка и контекста взаимодействия. Поэтому предложенная последовательность этапов может служить ориентиром, но требует адаптации с учетом конкретной ситуации.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Песочная терапия — это направление арт-терапии, где используется песочница и миниатюрные фигурки для создания композиций, позволяющих выразить и проработать внутренние переживания, конфликты и эмоции. Метод, основанный на аналитической психологии Карла Юнга и развитый Дорой Калфф, помогает людям любого возраста лучше понять себя, найти выход из сложных жизненных ситуаций и развить внутренний потенциал, что особенно полезно при тревожности, стрессе, травматических переживаниях и трудностях в общении.

Как работает песочная терапия?

1. Свободное пространство:

Создается безопасная и защищенная среда, где человек может свободно выражать свой внутренний мир, — это основополагающий принцип метода.

2. Использование песка и фигурок:

В специальной песочнице с помощью миниатюрных игрушек (людей, животных, зданий и других предметов) создаются объемные картины, разыгрываются сцены и истории.

3. Символическое выражение:

Через создаваемые композиции человек неосознанно выражает свои мысли, эмоции и внутренние конфликты, что помогает в их осознании и разрешении.

Что даёт песочная терапия в 4–5 лет?

- безопасное пространство для выражения чувств и переживаний
- развитие мелкой моторики и речи
- работа с агрессией, страхами, тревожностью
- развитие воображения, мышления, саморегуляции

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ДОО

Годовой план методик психолога дошкольной образовательных организации на 2025-2026 год

Возрастные группы 3-4,5-6,6-7.

В план включены такие методики как Арт-терапия, песочная терапия, телесные и дыхательные техники, современными методиками диагностики и психологическое развитие, и коррекция.

Цели: Поддержка эмоциональной адаптации. Развитие базовых эмоции, сенсорики и коммуникативных навыков. Знакомство с профессиями через сенсорные игры и образы

Эти методики позволяют выявить уровень развития мышления, речи, эмоций, общения, самооценки, страхов и особенностей поведения, и используются психологами и педагогами для более точного понимания ребёнка.

1. Рисуночный тест «Моя семья»

Цель диагностики: выявление эмоционального отношения ребёнка к членам семьи, уровень самооценки, тревожности, позиции в семье.

Как проводится: ребёнку предлагают нарисовать свою семью (всех, кого считает нужным). Затем задаются вопросы:

– Кто это?

- Что он делает?
- Кто самый весёлый/добрый/злой?
- Где ты? Почему здесь?

Пояснение: расположение фигур, размер, цвет, последовательность — всё даёт информацию о восприятии семьи, детских переживаниях.

2. Методика «Дом — дерево — человек» (DDЧ)

Цель диагностики: выявление общего эмоционального состояния, самооценки, тревожности, образа себя.

Как проводится: ребёнок рисует по очереди дом, дерево и человека. Психолог анализирует особенности рисунка: размер, расположение, детали, линии, цвет, недорисованные части.

Пояснение: классическая проективная методика, мягкая и ненапрягающая, но информативная.

3. Методика «Несуществующее животное»

Цель диагностики: выявление творческого мышления, тревожности, эмоциональных особенностей.

Как проводится: ребёнку предлагают придумать и нарисовать животное, которого не существует, и рассказать о нём:

- Где живёт?
- Что умеет?
- Доброе оно или злое?

Пояснение: через фантазийный образ ребёнок выражает внутренние переживания и черты характера.

4. Методика «Картинки с эмоциями» (распознавание и понимание эмоций)

Цель диагностики: уровень эмоционального интеллекта, способность различать и называть чувства.

Как проводится: ребёнку показывают карточки с изображением лиц, выражающих радость, грусть, злость, страх и др. Он должен:

- назвать эмоцию,
- рассказать, в каких ситуациях она возникает,
- вспомнить, когда сам так чувствовал.

Пояснение: позволяет выявить, умеет ли ребёнок распознавать и называть свои эмоции, уровень эмпатии.

5. Методика «Лесенка» (диагностика самооценки)

Цель: определить уровень самооценки ребёнка.

Как проводится: изображается лестница из 5–7 ступенек. Психолог говорит: «На самой верхней — лучшие дети, а на самой нижней — те, кто делает много ошибок». Ребёнок должен поставить себя, а потом других (друга, маму, учителя).

Пояснение: уровень, на который ребёнок себя ставит, и его объяснение позволяют оценить самооценку и ориентацию на одобрение.

6. Наблюдение за свободной игрой (диагностика общения и поведения)

Цель: изучение особенностей общения, лидерства, агрессии, тревожности.

Как проводится: в естественной обстановке (в детском саду, на консультации) наблюдается, как ребёнок выбирает игрушки, как взаимодействует с другими, какие роли предпочитает.

Пояснение: метод особенно ценен при диагностике СДВГ, аутистических черт, застенчивости или конфликтности.

7. «Шкалирование» эмоций (детская адаптация)

Цель: определение эмоционального фона, тревожности, настроения.

Как проводится: ребёнку показывают «градусник» или линейку из лиц (грусть — спокойствие — радость). Он показывает, как себя чувствует:

- сейчас,
- утром,
- в садике,
- дома.

Пояснение: даёт понимание, где у ребёнка возникает стресс, помогает в профилактике эмоционального выгорания.

Важно:

Все методики проводятся в игровой и не напряжённой форме.

После диагностики обязательно идёт беседа с родителями, где психолог объясняет, что стоит за поведением ребёнка и как можно помочь.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

1. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и речи.

Описание: в мешочек кладутся разные предметы (мячик, кубик, щётка, карандаш и т.д.). Ребёнок на ощупь достаёт предмет и пытается угадать, что это, не глядя.

Коррекционный эффект: тренирует сенсорную чувствительность, словарный запас, формирует навык саморегуляции (ожидание своей очереди).

2. Игра «Угадай эмоцию»

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Описание: взрослый показывает карточки с изображением эмоций или сам показывает мимику, ребёнок должен угадать эмоцию и придумать ситуацию, когда так чувствуют.

Коррекция: помогает детям лучше распознавать и называть свои и чужие эмоции, снижает тревожность, формирует эмпатию.

3. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Описание: на стол выкладываются 5–6 предметов. Ребёнок смотрит 10 секунд. Затем закрывает глаза, взрослый убирает или меняет что-то. Ребёнок должен сказать, что изменилось.

Развивающий эффект: тренирует наблюдательность, память, мышление. Используется при гиперактивности и невнимательности.

4. Игра «Зеркало»

Цель: развитие саморегуляции, моторного контроля.

Описание: один игрок делает движения (медленно машет руками, крутит головой), другой его «зеркалит», повторяя. Меняются ролями.

Коррекционный эффект: полезна для детей с нарушением самоконтроля, помогает развить координацию и внимание.

5. Игра «Цветные эмоции»

Цель: развитие эмоционального словаря и понимания эмоций.

Описание: каждой эмоции присваивается цвет (напр., синий — грусть, красный — злость, жёлтый — радость). Ребёнку дают ситуации или картинки — он выбирает «эмоциональный цвет» и объясняет, почему.

Коррекционный эффект: помогает осознавать и проговаривать внутренние состояния, снижает внутреннее напряжение.

6. Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления и понятий «противоположности».

Описание: взрослый называет слово (весёлый — грустный, большой — маленький), ребёнок должен назвать противоположное.

Коррекция: развивает мышление, словарный запас, внимание. Используется при ЗПР и трудностях с речью.

7. Игра «Паровозик настроений»

Цель: понимание и вербализация чувств.

Описание: дети становятся в паровозик, каждому «вагону» дают карточку с эмоцией. Он должен изобразить её движением или звуком (радостный — прыгает, злой — топает).

Эффект: снимает зажатость, помогает лучше распознавать и выражать эмоции.

8. «Волшебные пятна» (техника монотипии)

Цель: развитие воображения, снятие тревоги, работа с самооценкой

Материалы: гуашь, бумага, кисть

Суть: ребёнок наносит краску на лист, складывает пополам, развернув — видит «пятно». Из этого пятна он «находит» образ и дорисовывает его.

Пояснение: техника свободного самовыражения, помогает раскрыть внутреннее состояние без давления.

9. «Рисование с закрытыми глазами»

Цель: развитие саморегуляции, снятие контроля, раскрытие спонтанности

Суть: ребёнок рисует с закрытыми глазами под музыку (спокойную или ритмичную). Затем вместе с психологом рассматривает, что получилось.

Пояснение: снижает уровень тревожности, усиливает доверие к себе.

10. «Мой волшебный мир»

Цель: развитие воображения, исследование внутреннего состояния ребёнка

Ход: ребёнку предлагается создать в песочнице «волшебную страну» с фигурками (люди, животные, деревья, замки и т. д.).

Пояснение: психолог наблюдает, кто в центре, кто «в изгнании», есть ли конфликт. Это раскрывает переживания ребёнка, помогает в дальнейшей беседе.

11. «Песочный зверинец»

Цель: проработка страхов и агрессии

Ход: ребёнку предлагают фигурки животных. Он сам выбирает, кто злой, кто добрый, кто боится. Создает сценку.

Пояснение: часто агрессия или страх проецируются на животных — безопасный способ выразить и «пережить» эмоцию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

1. Методика «Домик настроений»

Цель профилактики: развитие эмоциональной грамотности, предотвращение эмоциональных срывов.

Суть: ребёнку предлагают нарисовать домик с окошками, в каждом «живёт» чувство (радость, грусть, страх, злость и т.д.). Обсуждают, что чувствует каждый «житель», когда он появляется у ребёнка, как с ним справляться.

Профилактический эффект: учит детей понимать и называть свои чувства, тем самым снижая риск накопления напряжения, истерик и тревожных состояний.

2. Песочная терапия (элементы)

Цель: профилактика эмоционального перенапряжения и агрессии.

Суть: ребёнок играет в песочнице с мелкими фигурками. Психолог или педагог мягко наблюдает, комментирует, задаёт наводящие вопросы («Кто здесь живёт?», «Что он чувствует?»).

Профилактический эффект: безопасное выражение внутренних конфликтов, снятие напряжения, укрепление чувства безопасности.

3. Методика «Цветотерапия» (раскраски по настроению)

Цель: предупреждение эмоционального и поведенческого дисбаланса.

Суть: ребёнку дают специальные шаблоны или просят нарисовать настроение с помощью цветов (напр. "нарисуй, как ты злишься", "раскрась, когда тебе весело").

Профилактика: помогает выразить эмоции через рисунок, снизить уровень тревоги и переутомления, особенно при адаптации к детскому

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование детей 4–5 лет строится не напрямую, а через игру, рисунок, сказку, общение с родителями. В этом возрасте ещё недостаточно развито абстрактное мышление и рефлексия, поэтому используются косвенные, мягкие формы консультирования.

1. Игровое консультирование

Цель: выявление эмоциональных и поведенческих трудностей, формирование навыков саморегуляции.

Как проводится:

Психолог предлагает ребёнку поиграть в свободную или тематическую игру (например, с фигурками, куклами, песком). Во время игры специалист наблюдает:

- какие роли выбирает ребёнок,
- какие эмоции выражает,
- как строит взаимодействие.

Пояснение:

Через игру ребёнок бессознательно проигрывает внутренние переживания, конфликты. Психолог может мягко включаться, комментировать, помогать прожить и изменить ситуацию. Это безопасная форма консультирования, особенно при скрытых тревогах или семейных конфликтах.

2. Консультирование через рисование («Рисуночная диагностика и беседа»)

Цель: выразить внутреннее состояние, снизить напряжение, обсудить чувства.

Как проводится:

Ребёнку предлагают нарисовать:

- «Мою семью»,
- «Как я себя чувствую»,
- «Страх», «Радость» и т.п.

Затем психолог задаёт мягкие вопросы: «А кто это?», «Что он делает?», «Что он чувствует?»

Пояснение:

Через рисунок ребёнок передаёт своё восприятие окружающих и самого себя. Рисунок помогает психологу увидеть зоны тревоги или конфликта. В беседе с ребёнком важно не оценивать, а принимать его выражение.

3. Сказкотерапевтическое консультирование

Цель: коррекция страхов, тревожности, формирование позитивных моделей поведения.

Как проводится:

Психолог читает или сочиняет вместе с ребёнком сказку, в которой герой сталкивается с похожими трудностями (страх темноты, обиды, агрессия и др.).

Ребёнок помогает герою справиться с трудностью.

Пояснение:

Сказка — это метафора жизни. Через неё ребёнок получает опыт преодоления, укрепляет веру в себя. Психолог может создать «сказку по запросу» и обсудить с родителями.

4. Родительско-детское консультирование

Цель: улучшение отношений между родителем и ребёнком, снижение конфликтности, укрепление привязанности.

Как проводится:

Психолог наблюдает совместную деятельность (игру, рисунок, беседу), даёт обратную связь родителю, помогает настроить взаимодействие. Иногда проводятся совместные ритуалы — «обнимание перед сном», «волшебная коробочка добрых слов».

Пояснение:

Маленький ребёнок неотделим от своей семьи. Часто психолог работает не только с ребёнком, но и с родителями — объясняет, как понимать сигналы ребёнка, как помогать ему развиваться и регулировать эмоции.

5. Техники телесного и дыхательного консультирования

Цель: помочь ребёнку справляться с телесными проявлениями тревоги, агрессии, гиперактивности.

Как проводится:

- Через простые игры с телом и дыханием:
- «Шарик» — медленное дыхание и расслабление живота;
- «Звери отдыхают» — показываем, как дышит спящий котёнок, медведь;
- пальчиковые игры и массажики.

Пояснение:

В 4–5 лет дети ещё не умеют «говорить» про эмоции, но могут ощущать и выражать их через тело. Эти техники учат саморегуляции.

Важно:

Консультирование проводится в доверительной, ненасильственной форме.

Сессии длятся 20–30 минут, не перегружаются вопросами.

Родители обязательно вовлекаются: им объясняют, что происходит с ребёнком, дают рекомендации.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационные методики для детей 4–5 лет — это не выбор профессии в прямом смысле, а первичное знакомство с миром труда, формирование интереса к разным видам деятельности, развитие познавательного интереса, речи и воображения.

1. Игра «Кем быть?»

Цель: формирование представлений о профессиях.

Суть: детям показывают картинки с представителями разных профессий (врач, повар, строитель, учитель и т.д.). Обсуждают:

- Что делает этот человек?
- Чем он помогает другим?
- Хочешь быть таким? Почему?

Пояснение:

Игра помогает расширять словарный запас, развивать социальный интеллект и начальное понимание ценности разных профессий.

2. Сюжетно-ролевые игры по профессиям

Цель: развитие профессиональных интересов через игру.

Примеры:

- «Больница» – дети играют в врачей и пациентов,
- «Магазин» – кассиры и покупатели,
- «Парикмахерская», «Пожарные», «Почта» и др.

Пояснение:

В игре ребёнок пробует на себе роль взрослого, учится взаимодействовать, проявлять инициативу и решать игровые задачи. Это создаёт эмоционально окрашенное представление о труде.

3. Методика «Чем занимается?»

Цель: развитие логического мышления и понимания функций профессий.

Суть: ребёнку дают предмет (например, шприц, сковорода, отвертка), он должен сказать, кому он нужен и что с ним делают.

Можно использовать карточки: профессия — предмет — действие.

Пояснение:

Методика помогает выстраивать причинно-следственные связи между деятельностью, предметами и задачами.

4. Методика «Что бы было, если бы не было...»

Цель: осознание социальной значимости труда.

Суть: задаются вопросы:

- Что бы было, если бы не было врачей?
- А если бы не было мусорщиков?
- А если бы не было строителей?

Обсуждение проходит в виде сказки или диалога.

Пояснение:

Формирует уважение к труду, осознание взаимозависимости людей, социальной пользы.

5. Рисуем профессию

Цель: закрепление образа профессии через творчество.

Суть: ребёнок рисует, кем он хочет быть или кого он видел в действии (например, «Полицейский на улице», «Мама на работе»).

Психолог задаёт вопросы: «Что он делает?», «Нравится ли тебе это?»

Пояснение:

Через рисунок ребёнок выражает свои предпочтения и эмоциональную оценку профессий.

6. Экскурсия в мини-профессии (в группе или на участке)

Цель: практическое знакомство с трудом.

Примеры:

- сделать мини-пекарню и "испечь" печенье,
- вырастить цветы как садовник,
- построить «дом» из кубиков как строитель.

Пояснение:

Такие активности вовлекают ребёнка в реальное (но адаптированное) действие, дают ощущение собственной компетентности и включённости.

7. Игра «Угадай профессию по описанию»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания и речи.

Суть: взрослый говорит:

- Этот человек лечит животных, надевает белый халат... Кто это?
- Этот человек тушит пожары, ездит на машине с сиреной...

Пояснение:

- Тренирует понимание речи, активизирует знания и воображение.
- Общая задача профорientации в 4–5 лет:
- Познакомить с миром взрослых профессий;
- Развить уважение к труду;
- Выявить склонности и интересы;

- Развить социальные и коммуникативные навыки.
- Группа 5-6 года (старшая)№

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Методика «Дом — дерево — человек» (ДДЧ)

Цель: выявление эмоционального состояния, образа «Я», самооценки и особенностей мышления.

Как проводится: ребёнок поочерёдно рисует дом, дерево и человека. Важно, чтобы рисунок выполнялся без вмешательства взрослого.

Пояснение:

Дом символизирует отношения в семье, чувство безопасности.

Дерево — жизненные силы, настроение, эмоциональный фон.

Человек — представление о себе, тревожность, открытость.

Методика проективная, анализ рисунка проводится по ряду критериев: размер, положение, линии, наличие деталей и пр.

2. Тест «Лесенка» (А.М. Прихожан)

Цель: диагностика самооценки ребёнка.

Как проводится: изображается лестница из 7 ступенек. Верхняя — «самые хорошие дети», нижняя — «которые часто ошибаются». Ребёнку предлагают поставить себя, а потом — других (маму, друга, воспитателя).

Пояснение: помогает выявить уровень самооценки, уверенность в себе, стремление к одобрению.

3. Тест «Карта страхов» (методика А.И. Захарова)

Цель: выявление уровня тревожности и детских страхов.

Как проводится: ребёнку зачитываются описания ситуаций (напр., боишься ли ты темноты, остаться один, злую собаку и т.д.). Он говорит — боится или нет. Можно использовать рисунки.

Пояснение: выявляется как тип страха (реальный или фантазийный), так и уровень тревожности. Часто применяется в работе с тревожными детьми.

4. Методика «Какой я?» (по Л.Ф. Обуховой)

Цель: диагностика представлений ребёнка о себе, его личностных черт.

Как проводится: ребёнку предлагается закончить фразы:

- Я люблю...
- Я умею...
- Я хочу...
- Я боюсь...

– Я плохой, когда...

Пояснение: помогает оценить уровень самосознания, самооценки и понять внутренние трудности.

5. Диагностика развития мышления (по А.Р. Лурия, В.И. Лубовскому)

Цель: оценка уровня логического и наглядно-действенного мышления.

Как проводится: предлагаются задания на классификацию, установление причинно-следственных связей, сериацию (расположи по размеру/времени).

Пояснение: важно для оценки готовности к школе, выявления ЗПР или интеллектуальной одарённости.

6. Методика «Рукавичка» (или «Кто где живёт?»)

Цель: оценка речевого развития, логического мышления, внимания.

Как проводится: ребёнку показывают изображение рукавички и животных, которые туда «заселились» (по сказке). Нужно вспомнить их, назвать по порядку, рассуждать — почему кто-то не помещается.

Пояснение: через игру выявляются особенности памяти, последовательности, логики и речи.

7. Методика «Рисунок семьи»

Цель: выявление отношений в семье, позиций, эмоционального климата.

Как проводится: ребёнку предлагают нарисовать свою семью. Затем спрашивают:

- Кто это?
- Кто самый добрый?
- С кем ты чаще играешь?

Пояснение: даёт проективную картину внутрисемейных связей, возможно выявление скрытых конфликтов или тревожных переживаний.

8. Диагностика произвольности (методика Л.А. Венгера «Крестики»)

Цель: изучение уровня сформированности произвольного поведения.

Как проводится: ребёнку дают лист с точками. Он должен поставить крестик только на чёрных точках (на белых — нельзя). Психолог следит за ошибками и устойчивостью внимания.

Пояснение: методика полезна при работе с детьми с СДВГ, нарушениями самоконтроля.

Важно:

Все методики должны проводиться в безопасной, спокойной атмосфере, в виде игры.

Интерпретация требует профессиональных знаний и должна учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Для полной картины используют комплексную диагностику, включая наблюдение, беседу с родителями и тестовые методики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

1. Игра «Трафик-светофор»

Цель: коррекция импульсивности, развитие самоконтроля.

Суть: по команде «зелёный» — дети идут, «жёлтый» — медленно, «красный» — замирают. Можно добавить новые команды (например, «облако» — лечь на пол).

Психологический эффект: развивает произвольное внимание, тормозные процессы — актуально при СДВГ, повышенной возбудимости.

2. Игра «Обиделся — скажи»

Цель: коррекция агрессии и формирование навыков выражения эмоций.

Суть: детям предлагают разыгрывать мини-сценки, где кто-то кого-то обижает (словом, случайно ударил и т.д.). Задача — не молчать, не драться, а проговорить: «Мне неприятно, когда...», «Я злюсь, потому что...».

Эффект: учит конструктивной реакции, формирует эмоциональную грамотность и самовыражение.

3. «Градусник настроения»

Цель: коррекция эмоциональной неустойчивости, развитие саморефлексии.

Суть: детям предлагают цветной «градусник» с разными эмоциями (синий — грустно, красный — злюсь, жёлтый — радостно). Они отмечают, как себя чувствуют сейчас, в начале и в конце занятия.

Эффект: помогает отслеживать и проговаривать эмоциональное состояние, развивает эмпатическое мышление.

4. Игра «Кораблик и буря»

Цель: коррекция страхов и тревожности.

Суть: дети представляют себя корабликами, а психолог — бурю. Буря говорит: «Я тебя унесу!», а ребёнок должен ответить: «Я сильный, я справлюсь!» — и придумать способ спастись (якорь, паруса, помощь друзей).

Эффект: снижает тревожность, формирует установки на преодоление трудностей.

АРТ

Развивающие игры

5. Игра «Четвёртый лишний» (предметная или сюжетная)

Цель: развитие мышления и логики.

Суть: детям показывают 4 картинки (например: мяч, кубик, кукла, тарелка). Нужно выбрать, кто лишний и объяснить, почему.

Эффект: развивает классификацию, абстрактное мышление, связную речь.

6. Игра «Я начинаю, ты продолжаешь»

Цель: развитие воображения и речевых навыков.

Суть: взрослый начинает историю: «Однажды в лесу проснулся мишка...» — ребёнок продолжает. Затем меняются ролями.

Эффект: развивает творческое мышление, сюжетную речь, фантазию.

7. Игра «Найди по описанию»

Цель: развитие слухового внимания и логического мышления.

Суть: взрослый описывает предмет, не называя его, например: «Он круглый, с дырочками, на нём играют». Ребёнок угадывает (барабан).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Эти методики направлены на предотвращение эмоциональных и поведенческих нарушений, адаптацию к школе, укрепление уверенности и социально-эмоционального интеллекта.

1. Методика «Копилка хороших дел»

Цель профилактики: развитие положительной самооценки, профилактика неуверенности и агрессии.

Суть: в группе или индивидуально ребёнок (или вся группа) ведёт «копилку» — рисует или пишет, какие хорошие поступки он сделал за день: помог другу, сказал доброе слово, прибрал игрушки.

Пояснение: ребёнок учится замечать в себе хорошее, получает внутреннее удовлетворение от правильных действий, формируется чувство собственной значимости.

2. Дыхательно-двигательная игра «Спокойное облачко»

Цель профилактики: предупреждение переутомления, тревожности и возбуждённости.

Суть: дети представляют, что они облачка. Медленно «плывут», глубоко дышат, опускаются на траву, «спят». Затем облачко «просыпается» и играет.

Пояснение: дыхательные и телесные практики в игровой форме помогают саморегуляции, учат расслабляться, что особенно важно при подготовке к школе и стрессах.

3. Методика «Письмо в будущее» (адаптация под дошкольников)

Цель: формирование образа будущего, уверенности и мотивации.

Суть: дети рисуют себя в будущем (в 1 классе, во взрослой жизни), говорят, что они умеют, чего хотят, кем будут. Карточки складываются в «волшебный конверт» — возвращаются к ним позже.

Пояснение: снижает тревогу перед будущим, формирует мотивацию к развитию, помогает осознать свою ценность.

4. «Театр эмоций» (инсценировка)

Цель: профилактика агрессии, застенчивости, нарушение общения.

Суть: дети разыгрывают мини-сценки с эмоциями: радость, злость, обида, страх, удивление. Учатся их узнавать, выражать и обсуждать.

Пояснение: активное телесно-речевая работа с эмоциями позволяет детям понимать свои состояния и управлять ими, снижая уровень эмоционального напряжения.

5. Методика «Круг дружбы»

Цель профилактики: снижение конфликтности, укрепление социальной адаптации.

Суть: дети становятся в круг и передают друг другу мягкий мячик, называя добрые слова: «Ты добрый», «Ты внимательный» и т.д.

Пояснение: формирует позитивное отношение к другим, учит уважению, доброжелательности и развивает эмпатию — профилактика отверженности и конфликтов в группе.

6. Методика «Лес эмоций» (визуально-двигательная игра)

Цель: профилактика эмоциональной замкнутости и бурных реакций.

Суть: детям предлагается пройти «через лес», в котором живут эмоции. Они должны показать, как ходит «злость» (топая), как «страх»

(прячется), как «радость» (прыгает). В конце — они превращаются в «сильное дерево».

Пояснение: помогает проживать эмоции в безопасной форме, повышает телесную осознанность и стабилизирует эмоциональное состояние.

7. Методика «Шкатулка спокойствия»

Цель: профилактика тревожности, гипервозбудимости.

Суть: в группе или индивидуально дети вместе с психологом собирают «шкатулку»: кладут туда предметы, которые их успокаивают (тёплая ткань, мягкая игрушка, приятная музыка). Также можно добавить рисунки, «спокойные» карточки.

Пояснение: формирует привычку искать опору и восстанавливаться при волнении. Особенно полезно для тревожных, чувствительных детей.

Общие цели профилактики для 5–6 лет:

- подготовка к стрессам и новым условиям (школа);
- формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости;
- развитие уверенности в себе и позитивной самооценки;
- укрепление коммуникативных умений и доброжелательных отношений в группе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование детей 5–6 лет — это игровой, не прямой процесс, в котором ребёнок через рисование, игру, сказку и беседу выражает свои чувства, трудности и потребности. В этом возрасте дети уже начинают осознавать эмоции, понимать простые причины поведения, воспринимать обратную связь, но нуждаются в очень мягком, поддерживающем подходе.

1. Игровое консультирование

Цель: исследование эмоционального состояния, поведения и межличностных трудностей.

Как проводится: психолог предлагает ребёнку игру с фигурками, сюжетными игрушками, куклами или песочницей. В процессе игры наблюдаются:

- выбор ролей (герой, агрессор, спасатель);
- содержание сюжетов (конфликты, страхи, победы);
- эмоциональные реакции.

Пояснение: дети в 5–6 лет лучше выражают чувства через игру, чем словами. Через игровую метафору они проигрывают важные внутренние конфликты (например, ревность к младшему брату, страх перед школой, тревогу из-за ссор родителей).

2. Консультирование через рисование

Цель: выявление эмоциональных переживаний, развитие самопонимания.

Как проводится: психолог предлагает нарисовать:

- «Мою семью» (выявление внутрисемейных ролей и чувств),
- «Как я себя чувствую»,
- «Мой страх», «Моя радость»,
- «Что у меня получается, а что трудно».

После — мягкая беседа с вопросами:

- Кто это?
- Что он делает?
- Что он чувствует?
- Что бы ты хотел изменить?

Пояснение: рисунок отражает внутренний мир ребёнка. Через диалог с ним можно помочь понять и переосмыслить чувства, снизить тревожность, повысить уверенность.

3. Сказкотерапевтическое консультирование

Цель: работа с внутренними конфликтами, страхами и адаптацией.

Как проводится: психолог читает или вместе с ребёнком сочиняет сказку, в которой главный герой сталкивается с похожей трудностью (страх темноты, злая ведьма, обида). Ребёнок помогает герою справиться, придумывает, что тот может сделать.

Иногда используется проективная сказка: «Жил-был зайчик, который боялся ходить в садик...»

Пояснение: сказка даёт безопасную «дистанцию» для работы с трудностями и позволяет ребёнку примерить опыт преодоления и изменений.

4. Совместное консультирование с родителями

Цель: налаживание взаимодействия родитель–ребёнок, коррекция семейных факторов.

Как проводится:

- наблюдение за игрой или совместной деятельностью родителей и ребёнка;
- мягкая обратная связь родителям;

– обсуждение сложных ситуаций дома (например, агрессия, отказ от еды, замкнутость).

Психолог может предложить упражнения:

- «Рисуем друг друга»,
- «Что я люблю в тебе»,
- «Коробка добрых слов».

Пояснение: большинство проблем дошкольников связано с системой взаимоотношений в семье. Работа с родителями усиливает эффективность консультирования.

5. Мини-интервью с ребёнком (в игровой форме)

Цель: узнать, что беспокоит ребёнка, чего он хочет, как себя ощущает.

Примеры вопросов:

- Кто ты в своей семье?
- Что тебя радует, а что злит?
- Кем ты хочешь быть?
- Что у тебя хорошо получается?
- Чего ты боишься?

Важно: вопросы задаются через игру — например, «волшебный микрофон», «интервью с куклой», «магический кубик вопросов».

Пояснение: такая форма позволяет ребёнку свободно и непринуждённо высказываться, формируя доверие к взрослому и опору на себя.

Общие задачи психологического консультирования в 5–6 лет:

Помочь ребёнку осознать и выразить эмоции;

Укрепить позитивную самооценку и уверенность;

Развить навыки общения и саморегуляции;

Поддержать адаптацию к школе;

Вовлечь родителей в создание поддерживающей среды.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Для детей 5–6 лет профориентация проводится в игровой, развивающей и ознакомительной форме. В этом возрасте речь не идёт о выборе профессии, но можно развивать интерес к труду, формировать представления о мире профессий и личные предпочтения.

1. Игра «Кто что делает?»

Цель: формировать знания о профессиях, развивать мышление, внимание, речь.

Как проводится: взрослый называет профессию (например, врач), ребёнок называет, что он делает («лечит людей», «делает уколы» и т.д.). Можно использовать картинки, карточки.

Пояснение: помогает дифференцировать виды деятельности, формировать причинно-следственные связи между профессией и действиями.

2. Методика «Профессии в сказках»

Цель: обучение через сюжет, развитие эмпатии и понимания роли профессии.

Как проводится: читается сказка (например, о почтальоне, пекаре, водителе). Затем задаются вопросы:

- Кто герой по профессии?
- Что он делает?
- Чем он полезен?
- Хотел бы ты быть на его месте? Почему?

Пояснение: помогает выстраивать личностные смыслы, эмоционально вовлекаться в ролевую деятельность.

3. Игра «Угадай профессию по предметам»

Цель: формировать ассоциативное мышление и словарный запас.

Как проводится: показываются предметы (например, шприц, халат — кто это?), ребёнок угадывает профессию.

Пояснение: развивает умение обобщать, понимать функциональные связи, расширяет кругозор.

4. Рисуночный тест «Кем я хочу стать?»

Цель: выявление интересов, предпочтений, самоощущения.

Как проводится: ребёнку предлагают нарисовать, кем он хочет стать, когда вырастет. После рисунка проводится беседа:

- Почему ты выбрал эту профессию?
- Что ты будешь делать?
- Кому будешь помогать?

Пояснение: даёт представление о желаемом социальном образе, эмоциональном отношении к труду.

5. Игра «Профессии и транспорт» / «Профессии и инструменты»

Цель: развитие классификации, логического мышления.

Как проводится: ребёнку предлагают сопоставить профессии и нужный транспорт (пожарный — машина, лётчик — самолёт и т.д.) или профессии и инструменты.

Пояснение: тренирует умение соотносить предметы с их функцией, углубляет знания о профессиях.

6. Мини-сюжетные игры по профессиям

Цель: развитие ролевой игры, навыков общения и понимания трудовой деятельности.

Примеры:

«Больница» (ребёнок — врач, игрушки — пациенты);

«Почта», «Парикмахерская», «Строители», «Пекарня».

Пояснение: такие игры создают опыт проживания профессии через действия, развивают коммуникативные и регулятивные функции.

7. Методика «Магазин профессий» (авторская, игровая)

Цель: формировать активный интерес к профессиям, развивать выбор.

Как проводится: ребёнку предлагается выбрать «профессию из магазина», объяснить свой выбор, обосновать, почему он интересен.

Пояснение: позволяет мягко ввести в тему осознанного выбора, выявить склонности.

8. Пальчиковый театр по профессиям

Цель: формирование представлений через творчество и сенсорное взаимодействие.

Как проводится: используется мини-театр или куклы с образами профессий, разыгрываются короткие сценки.

Пояснение: позволяет ребёнку примерить на себя разные социальные роли в безопасной и увлекательной форме.

Дополнительно:

Можно использовать дидактические игры с картинками: «Четвёртый лишний» (по профессиям), «Найди ошибку» (повар с молотком — нелогично).

Для индивидуальной работы психолога — анализ рисунков, тематических предпочтений, мини-беседы с детьми о мечтах, героях.

Группа 6-7 года (подготовительная)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Эти методики помогают выявить уровень развития познавательных процессов, эмоциональной сферы, особенностей личности и межличностного взаимодействия.

1. "Дом – дерево – человек" (ДДЧ)

Цель: выявление особенностей личности, эмоционального состояния, тревожности, самооценки.

Как проводится: ребёнок рисует на листе три объекта: дом, дерево, человека.

Пояснение: интерпретируется расположение, пропорции, штрихи, детали. Например, очень маленький человек может указывать на заниженную самооценку, а колючее дерево — на внутреннюю тревогу.

2. Методика «Несуществующее животное»

Цель: исследование особенностей личности, креативности, уровня тревожности.

Как проводится: ребёнку предлагают придумать и нарисовать животное, которого не существует. Затем — рассказать о нём.

Пояснение: важны не только детали рисунка, но и описание: насколько животное дружелюбно, как себя ведёт. Это даёт представление о внутреннем мире ребёнка, уровне фантазии и эмоциональном фоне.

3. Цветовой тест Люшера (модифицированный)

Цель: диагностика эмоционального состояния, скрытой тревожности, потребностей.

Как проводится: ребёнку предлагают выбрать из набора цветных карточек те, которые больше нравятся.

Пояснение: предпочтения интерпретируются по таблице. Например, отказ от синего может говорить о переутомлении, выбор серого — о внутреннем отстранении. Используется с осторожностью, как дополнительный метод.

4. "Кто я?" (самоописание)

Цель: диагностика самооценки, представлений о себе.

Как проводится: ребёнку дают задание: «Закончите фразу — Я... (5–6 раз)».

Пояснение: по содержанию можно судить о ведущих представлениях ребёнка о себе (роль, интересы, эмоции), уровне адекватности и принятия себя.

5. "Лесенка" (методика для определения уровня самооценки)

Цель: определение уровня самооценки и значимости себя по отношению к другим.

Как проводится: ребёнку показывают лестницу с 7 ступенями. Предлагается «поставить себя», а потом — маму, друга, учителя и т.д.

Пояснение: если ребёнок ставит себя ниже всех — это тревожный сигнал. Позволяет выявить заниженную или завышенную самооценку, а также значимых взрослых.

6. Тест «Семья» (рисуночная методика)

Цель: диагностика восприятия ребёнком семейных отношений.

Как проводится: задание: «Нарисуй свою семью». Затем обсуждение: кто где, кто что делает, кто с кем дружит.

Пояснение: важна последовательность изображения, размеры фигур, наличие или отсутствие членов семьи. Например, отсутствие себя на рисунке — признак психологических трудностей.

7. Пиктограмма (по Лурии)

Цель: оценка уровня произвольной памяти и способности к обобщению.

Как проводится: ребёнку зачитывают слова (например, «мама», «лес», «страх») и просят рисовать значки, чтобы потом по ним вспомнить слова.

Пояснение: важна не столько точность воспроизведения, сколько стратегия запоминания. Методика показывает развитие памяти и образного мышления.

8. Методика «Классификация предметов»

Цель: диагностика логического мышления и способности к обобщению.

Как проводится: ребёнку дают картинки (яблоко, машина, мяч, кошка и др.) и просят разбить на группы.

Пояснение: оценивается, по какому основанию объединяет (форма, функция, цвет), насколько последовательно.

9. Корректирующая проба (проба Бурдона)

Цель: диагностика внимания, переключения и устойчивости.

Как проводится: ребёнку дают лист с буквами или символами. Нужно зачёркивать определённые (например, все «а» среди других букв).

Пояснение: по скорости и количеству ошибок судят о концентрации, утомляемости, импульсивности.

10. Сюжетная беседа по картинке

Цель: исследование речи, уровня мышления, социальной адаптации.

Как проводится: ребёнку показывают сюжетную картинку (например, дети на прогулке) и задают вопросы:

- Что здесь происходит?
- Что чувствуют герои?
- Что было до этого и что будет потом?

Пояснение: анализируется логичность, наличие причинно-следственных связей, эмоциональная и социальная зрелость.

11. Разрезанные картинки.

Цель: Оценка целостного восприятия и способности к анализу и синтезу частей.

Процедура:

Ребёнку показываются картинки (животные, предметы), разрезанные на 2–4 части.

Нужно собрать картинку целиком, как пазл.

Оценивается:

Способность узнавать целое по частям

Пространственное мышление

Логика, внимание, зрительный анализ и синтез

Возрастная норма:

6–7-летние дети должны справляться с 3–4-частными изображениями за 1–2 минуты.

12. Кактус

Цель: Диагностика агрессии, тревожности и самооценки через символическое рисование.

Инструкция:

— «Нарисуй кактус. Любой, какой хочешь. Вот лист бумаги и карандаш».

Оценивается:

Форма и размеры шипов (длинные, частые — признак агрессии)

Размер кактуса (маленький — заниженная самооценка, огромный — компенсация)

Основание, горшок, окружение — уровень защищенности и социальная адаптация

Плюсы:

Тест ненавязчивый и часто воспринимается как игра.

13. Тест Керна-Йирасека

Методика Керна-Йирасека (или тест школьной зрелости) — применяется для оценки готовности ребёнка 6–7 лет к обучению в школе. Подходит для индивидуального и группового применения.

Цель метода:

Определить уровень психофизической, когнитивной и эмоциональной зрелости ребёнка перед поступлением в школу.

Что оценивает тест Керна-Йирасека:

- Развитие мелкой моторики и координации
- Умение воспринимать и воспроизводить образец
- Речевое развитие и логическое мышление
- Уровень произвольности и внимания

Структура методики (3 задания)

1. Рисование человека (рисунок фигуры человека)

Инструкция:

«Нарисуй, пожалуйста, человека так, как ты умеешь. Это может быть мальчик или девочка».

Что оценивается:

- Количество и правильность деталей (голова, туловище, руки, ноги, лицо, одежда)
- Пропорциональность
- Координация движений
- Представление о теле человека (схема тела)

2. Копирование фраз (графический диктант)

Инструкция:

— Ребёнку дают образец из 8 печатных букв или простой фразы, например: МАМА, ПАПА, ШКОЛА

— Задание: «Постарайся переписать это как можно точнее»

- Что оценивается:
- Координация глаз и руки
- Навыки письма
- Умение точно копировать
- Орфографическая и графическая точность

3. Рассказ по картинке

Инструкция: Психолог показывает сюжетную картинку и говорит: «Посмотри на картинку. Расскажи, что здесь происходит?»

Что оценивается:

- Связная речь

- Последовательность
- Словарный запас
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Почему методика полезна?

Простая в применении, быстрая (15–20 минут)

Дает представление не только о когнитивной готовности, но и об эмоциональной, моторной.

14. Домик

Цель: Диагностика отношения ребёнка к семье, уровню защищённости и эмоционального состояния.

Инструкция:

— «Нарисуй дом, в котором ты хотел(а) бы жить».

Оценивается:

Присутствие окон, двери — открытость, социальная адаптация

Размер дома — самооценка

Детали (забор, дым из трубы, солнце и т. п.) — эмоциональное состояние

Интерпретация:

— Если дом закрыт (нет дверей/окон) — тревожность

— Разрушенный или кривой дом — неблагополучие.

15. Ошибка художника

Цель: Диагностика логического мышления, внимания и навыков анализа.

Материал:

— Картинка с изображёнными ошибками (например, у птицы — 4 лапы, у стола — 3 ножки, солнце — ночью и т.д.)

Инструкция:

— «Посмотри внимательно на картинку. Здесь художник нарисовал что-то неправильно. Найди ошибки».

Оценивается:

- Количество найденных ошибок
- Логическое мышление, восприятие
- Уровень наблюдательности
- Норма для 6–7 лет: 5–8 ошибок из 10.

16. Доска Сегена

Методика с доской, где нужно вставить геометрические фигурки в подходящие отверстия.

Цель:

Оценить:

- зрительно-моторную координацию
- мышление
- внимание
- подготовку к школе

Как проводится: ребёнку дают фигурки и просят вставить их в нужные ячейки на доске как можно точнее и быстрее.

Что показывает:

Быстро и точно справляется — норма

Ошибки, промахи, задержки — возможны трудности в восприятии, координации, внимании.

17. Какие предметы спрятаны на рисунках

Цель: Диагностика зрительного восприятия, воображения и внимания.

Инструкция:

— Психолог показывает запутанную картинку, где спрятаны другие предметы.

— Задание: «Посмотри внимательно и скажи, какие предметы спрятаны здесь».

Оценивается:

- Количество найденных объектов
- Устойчивость и концентрация внимания
- Перцептивная гибкость (видеть фигуру на фоне)

Примеры картинок:

- Лес с силуэтами животных
- Кухня, где спрятаны инструменты
- Силуэты на фоне узоров.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Эти игры помогают развивать эмоциональную сферу, саморегуляцию, общение, мышление, внимание и уверенность в себе. Они подходят для использования в детском саду, подготовительной группе и на индивидуальных или групповых занятиях с психологом.

1. «Карта эмоций»

Цель: развивать эмоциональный интеллект — распознавание и называние эмоций.

Как проводится: детям показываются карточки с изображением лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, страх, злость и др.).

Задания:

- Назови эмоцию.
- Когда ты так себя чувствовал?
- Что помогает справиться с этой эмоцией?

Пояснение: тренирует эмоциональное самосознание, эмпатию, способствует снижению тревожности.

2. «Повтори позу» (на развитие самоконтроля и произвольности)

Цель: развивать внимание, произвольность, контроль за телом.

Как проводится: ведущий принимает определённую позу (руки вверх, одна нога вперёд и т.п.), ребёнок должен точно повторить. Затем — с задержкой или с усложнением (например, с закрытыми глазами).

Пояснение: полезно для гиперактивных и импульсивных детей. Улучшает навык саморегуляции.

3. «Кубик настроения»

Цель: развитие навыков самовыражения, понимания эмоций.

Как проводится: дети бросают кубик с картинками настроения (радость, грусть, злость и т.п.) и рассказывают, когда они так себя чувствовали.

Пояснение: помогает детям говорить о чувствах, понимать свои переживания и учиться управлять ими.

4. «Разбитое зеркало» (коррекция импульсивности и развитие внимания)

Цель: развитие внимания, произвольности, торможения.

Как проводится: дети становятся парами. Один делает движения, другой должен повторять, но с задержкой на 3–5 секунд.

Пояснение: отличная игра для коррекции гиперактивного поведения, помогает формировать самоконтроль.

5. «Волшебный мешочек» (на развитие речи, мышления, тактильного восприятия)

Цель: развитие речи и логики.

Как проводится: в мешочек кладут различные предметы. Ребёнок наощупь определяет предмет, описывает его свойства, называет.

Пояснение: активизирует словарь, развивает сенсорное восприятие и умение классифицировать.

6. «Закончи фразу» (коррекционно-развивающая беседа)

Цель: развитие самосознания, формирование позитивной Я-концепции.

Фразы:

- Я люблю, когда...
- Я злюсь, когда...
- Больше всего мне нравится...
- Я умею...

Пояснение: помогает ребёнку вербализировать личностные особенности, потребности, переживания.

7. «Краски настроения» (рисование)

Цель: самовыражение, снятие внутреннего напряжения.

Как проводится: ребёнку предлагают выбрать цвет для своего настроения и нарисовать, что он чувствует.

Пояснение: арт-приём, помогающий безопасно выразить переживания, особенно тем детям, кто плохо говорит о чувствах.

8. «Светофор» (на саморегуляцию и торможение)

Цель: развитие контроля поведения.

Как проводится: дети стоят в кругу, ведущий говорит «зелёный» — можно идти, «жёлтый» — идти медленно, «красный» — замереть. Можно добавлять усложнения (например, с музыкой).

Пояснение: тренирует произвольность, особенно полезна детям с СДВГ.

9. «Комплимент другу»

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки и принятия других.

Как проводится: каждый участник говорит приятное слово другому (можно в кругу или перед зеркалом).

Пояснение: формирует навыки позитивного взаимодействия и укрепляет самооценку ребёнка.

10. «Собери профессию» (развивающая игра на мышление и профорIENTATION)

Цель: развитие мышления и интереса к труду.

Как проводится: детям даются картинки с предметами, нужно угадать, для какой профессии они нужны (молоток — строитель, кисточка — художник).

Пояснение: развивает способность делать логические связи, способствует осознанию социальной значимости труда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Эти методики направлены на предупреждение психоэмоциональных трудностей, развитие устойчивости, навыков общения, саморегуляции и позитивного отношения к себе и миру.

1. Методика «Дневник настроения» (визуальный вариант)

Цель: развитие эмоциональной рефлексии, профилактика накопления напряжения.

Как проводится: ребёнку предлагают каждый день (или по завершении занятий) рисовать «смайлик настроения» (весёлый, грустный, спокойный, злой) и коротко рассказать, почему так.

Пояснение: помогает ребёнку научиться замечать и выражать свои эмоции, осознавать причину переживаний, снижать эмоциональное напряжение. Подходит для регулярного применения в группе.

2. Упражнение «Что делать, если...» (обучение навыкам саморегуляции)

Цель: формирование поведенческих стратегий, развитие самоконтроля.

Как проводится: детям предлагают игровые ситуации:

- «Ты поссорился с другом»
- «Тебя не взяли в игру»
- «Ты очень злишься»

Они обсуждают, что можно сделать в этих ситуациях.

Пояснение: такие ролевые диалоги развивают социальную компетентность, предупреждают агрессивные и импульсивные реакции, способствуют адаптации в коллективе.

3. Методика «Мешочек спокойствия» (техники релаксации)

Цель: профилактика переутомления, тревожности, развитие навыков саморегуляции.

Как проводится: создаётся «мешочек» с разными карточками или предметами: перышко — «дышим глубоко», шарик — «надуваем живот», камешек — «держим в ладошке и считаем до 5».

Пояснение: ребёнок учится сам выбирать способ успокоения. Эти приёмы можно использовать дома и в школе при волнении или усталости.

4. Игра «Комплимент по кругу»

Цель: профилактика низкой самооценки, развитие позитивной атмосферы в группе.

Как проводится: дети по очереди говорят приятные слова соседу слева: «Ты добрый», «Ты красиво рисуешь» и т.д. Вариант: вытянуть карточку с качеством и передать тому, кому она подходит.

Пояснение: способствует укреплению самооценки, развитию эмпатии, улучшает взаимоотношения между детьми.

5. Методика «Чудо-коробка с историями» (профилактика тревожности)

Цель: формирование чувства безопасности, снятие тревожности, развитие воображения.

Как проводится: в коробке карточки с сюжетами: «Мальчик боится темноты», «Девочка потерялась», «Кто-то злится». Дети по очереди вытаскивают карточку и вместе с психологом сочиняют, как герой преодолел трудность.

Пояснение: помогает детям отреагировать собственные страхи через символическое проживание, формирует уверенность в своих силах.

6. Рисование на тему «Моё безопасное место»

Цель: профилактика тревожности, развитие чувства психологической защищённости.

Как проводится: ребёнку предлагают нарисовать место, где ему спокойно и хорошо. Затем рассказать, кто там есть, что происходит.

Пояснение: визуализация опоры снижает уровень тревоги, помогает выявить и проработать внутренние страхи, важные символы.

7. Групповые игры на сотрудничество

Цель: профилактика конфликтов, развитие командных навыков и умения договариваться.

Примеры игр:

«Построй башню вместе» (из кубиков вдвоём, молча)

«Рисуем по очереди» (одна картина на всех)

«Пройди по следам» (ребёнок — ведущий, другие — следуют за ним)

Пояснение: тренируются коммуникативные навыки, развивается способность учитывать мнение других, снижается агрессивность.

8. «Коробка силы» (метод ресурсирования)

Цель: укрепление личных ресурсов, формирование уверенности.

Как проводится: детям предлагают «наполнить» коробку рисунками или предметами, которые напоминают им о хорошем: «Когда ты был смелым», «Когда тебе было весело», «Когда ты помогал».

Пояснение: даёт ребёнку внутреннюю опору, помогает активизировать позитивные воспоминания и эмоциональные ресурсы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование детей 6–7 лет должно учитывать особенности возраста: у ребёнка формируется произвольность, развивается самосознание, он активно взаимодействует со сверстниками, готовится к школьной жизни. Ниже — формы и методы консультирования, которые наиболее эффективны для этого возраста, с пояснением.

1. Сказкотерапевтическое консультирование

Форма: индивидуальное или групповое

Цель: работа с внутренними конфликтами, страхами, неуверенностью, агрессией

Метод: чтение или сочинение сказки с психологом

Анализ персонажей (кто на кого похож, кто вызывает симпатию/страх)

Переписывание финала сказки для проработки трудной ситуации

Пояснение: сказка позволяет ребёнку безопасно прожить волнующие темы в метафорической форме. Это снижает тревожность и способствует эмоциональной регуляции.

2. Игровое консультирование

Форма: индивидуальное

Цель: установление доверия, диагностика и мягкая коррекция поведения

Методы:

- Свободная игра с миниатюрными фигурками (люди, животные, здания)

- Игра-постановка («дочки-матери», «школа», «больница»)

- Игра через песок, кубики, кукольный театр

Пояснение: через игру ребёнок выражает внутренние переживания, даже не осознавая этого. Психолог мягко направляет, задаёт вопросы, предлагает новые роли.

3. Консультирование через арт-терапию

Форма: индивидуальное или в малой группе

Цель: выражение эмоций, повышение самооценки, формирование образа "Я"

Методы:

- Рисование (например, "Я и моя семья", "Мой страх", "Мой друг")
- Лепка эмоций из пластилина
- Коллажи из бумаги: «Кем я хочу быть», «Чего я боюсь», «Что делает меня счастливым»

Пояснение: продуктивная деятельность (рисование, лепка) помогает выразить то, что ребёнок не может сформулировать словами. Это создаёт почву для дальнейшего обсуждения и поддержки.

4. Консультирование с использованием диагностических бесед и проективных методик

Форма: индивидуальное

Цель: выявление скрытых переживаний, тревог, понимания образа себя и семьи

Методы:

- Методика «Несуществующее животное»
- «Какой я?» — выбор качеств из списка
- Беседа «Кто главный в твоей семье?», «Что тебе нравится/не нравится в школе?»

Пояснение: такие техники дают возможность выявить причины эмоциональных и поведенческих трудностей.

5. Консультирование с родителями и ребёнком

Форма: совместные встречи или чередование

Цель: улучшение взаимодействия в семье, воспитание уверенности и принятия

Методы:

- Совместные обсуждения трудных ситуаций
- Психопросвещение родителей (о возрастных кризисах, школьной тревожности)
- Поддержка родительских стратегий воспитания

Пояснение: работа с ребёнком без включения родителей редко даёт устойчивый результат. Консультирование помогает наладить диалог и в семье.

6. Тематические игровые консультации по проблеме

Форма: от 1 до 5 сессий, по запросу

Темы:

- «Я и мои страхи»
- «Как подружиться с детьми»
- «Что делать, если я злюсь?»
- «Скоро в школу!»

Методы: метафорические игры, телесные практики, сюжетные упражнения

Пояснение: направленная работа по актуальному запросу позволяет быстро снять тревожность и сформировать полезные поведенческие навыки.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентация для детей 6–7 лет проводится не с целью выбора профессии, а для развития интереса к миру профессий, формирования первичных представлений о трудовой деятельности, личностных качеств, способствующих самоопределению в будущем.

1. Игра «Кто что делает?»

Форма: групповая или индивидуальная

Материалы: картинки с профессиями, предметами труда

Цель: развитие представлений о профессиях, расширение словаря

Суть: ребёнку предлагают карточки с изображением профессий (врач, строитель, повар и т.д.) и карточки с инструментами/атрибутами труда. Задача – сопоставить, кто чем пользуется и что делает.

Пояснение: позволяет развивать мышление, внимание и понимание функций профессий.

2. Упражнение «Кем ты хочешь стать?» + рисование

Форма: индивидуальная

Материалы: лист бумаги, карандаши

Цель: выявление интересов, желаний ребёнка, развитие самосознания

Суть: ребёнок рисует, кем он хочет быть, рассказывает о своём рисунке, отвечает на вопросы: «Почему ты выбрал эту профессию?», «Что делает этот человек?», «Что тебе в этом нравится?»

Пояснение: помогает мягко выяснить предпочтения ребёнка и начать разговор о мире профессий.

3. Игра «Профессии сказочных героев»

Форма: групповая

Цель: развитие ассоциативного мышления и понимания функций деятельности

Суть: дети вспоминают сказочных персонажей (Бек и Лола, Доктор Айболит, Зумрад и Киммат и др.) и определяют, кем бы они могли быть в реальной жизни (Бек и Лола — учителя или изобретатели, Зумрад — повар, Доктор Айболит — врач).

Пояснение: позволяет соединить фантастическое мышление с реальными профессиями, что интересно детям.

4. Методика «Путешествие в город профессий»

Форма: групповая, в форме квеста или занятия

Цель: развитие познавательного интереса к различным профессиям

Суть: психолог или воспитатель предлагает детям «путешествие» по «городу» (станции: больница, школа, магазин, мастерская и др.), где дети узнают о профессиях, выполняют задания (например, вылечить игрушку, разложить товары по полкам, обучить мишку считать и т.д.).

Пояснение: интеграция игры и обучения, развитие понимания ценности труда.

5. Арт-терапевтическое упражнение «Мир профессий глазами ребёнка»

Форма: индивидуальная или мини-группа

Материалы: бумага, фломастеры, журналы для коллажа

Суть: ребёнок делает рисунок или коллаж на тему «Профессии, которые мне интересны» и рассказывает, почему он их выбрал.

Пояснение: визуальное выражение интересов, формирование положительного отношения к труду.

6. Мини-инсценировки «Поиграем в профессию»

Форма: ролевая игра

Цель: проживание профессиональных ролей, развитие социальных навыков

Суть: дети разыгрывают сценки: «врач и пациент», «учитель и воспитанник», «продавец и покупатель», используя костюмы, игрушки и атрибуты.

Пояснение: это способствует развитию коммуникативных и ролевых умений, а также интереса к профессиям.

7. Диагностическая беседа + анкета

«Что мне интересно» (в адаптированной форме)

Форма: индивидуальная

Суть: психолог в беседе выясняет, чем ребёнок любит заниматься, какие предметы ему нравятся, какие действия доставляют радость (например, «нравится ли тебе рисовать, помогать, лечить, объяснять, чинить?»).

Пояснение: ранняя диагностика интересов и склонностей (в очень мягкой, игровой форме).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЁНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2–3 ГОДА) (входящее диагностическое наблюдение)

ФИО наблюдателя: _____

Дата проведения: _____

Профиль ребенка: _____

ФИО ребёнка: _____

Возраст: _____ лет _____ мес.

Группа: _____

Особые медицинские или поведенческие отметки (по карточке, рассказу родителей):

Диагностическое наблюдение по 8 заданиям (заполняется психологом)

1. Речь и понимание слов («Узнай и покажи?») — Узнавание предметов по слову, соотнесение речи и образа

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

2. Речь и слуховое восприятие («Угадай, кто это?») — Понимание речи, слуховое восприятие, подражание звукам

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

3. Моторика и ритм («Повтори ритм») — Подражание движениям, координация **Наблюдение:**

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

4. Моторика и координация движений («Собери меня») — Целенаправленность, мелкая моторика, координация

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

5. Эмоциональное развитие («Покажи своё настроение») — Распознавание и выражение эмоций

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

6. Схема тела и ориентировка в себе («Дотронься до...») — Узнавание частей тела у себя и взрослого

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

7. Логическое мышление и классификация («Что можно съесть?») — Умение группировать предметы по смыслу

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

8. Социальное восприятие и эмоциональный отклик («Кто на картинке радуется?») — Узнавание эмоций у других, эмпатия

Наблюдение:

Уровень: Высокий / Средний / Низкий

Общие поведенческие особенности при выполнении заданий:

(Отметьте, если проявились: тревожность, протест, усталость, агрессия, интерес и пр.)

Резюме наблюдения (итоговая картина развития по данным заданиям)

Рекомендации

Для воспитателя: (Что учесть при включении ребёнка в общую деятельность)

Для родителей (законных представителей): (Что поддерживать дома, на что обратить внимание)

Подпись наблюдателя: _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Данный набор из 8 диагностических заданий предназначен для психологического наблюдения за ребёнком раннего возраста (2–3 года). Через игровые действия оцениваются ключевые компоненты раннего развития: понимание речи, сенсомоторная координация, эмоциональный отклик, формирование образа тела, логическое мышление и социальное восприятие.

Задание №1. «Узнай и покажи»

Цель: Развитие способности узнавать предметы по слову; формирование навыков соотнесения речи и визуального образа.

Процедура проведения: перед ребёнком раскладывают 4 яркие картинки: яблоко, машинка, кошка, мяч. Взрослый по очереди задаёт вопросы:

Где кошка? Покажи мячик. А где машинка? Покажи яблоко.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок безошибочно показывает все предметы, может повторить 1–2 слова.

Средний уровень: узнаёт часть предметов самостоятельно, другие — с подсказкой взрослого.

Низкий уровень: не понимает задания, не показывает, путает картинки даже с помощью.

Задание №2. «Угадай, кто это?»

Цель: выявить уровень понимания речи, развитие слухового восприятия и способности к подражанию звукам животных.

Процедура проведения: перед ребёнком выкладываются изображения животных собаки и кошки. Взрослый поочерёдно указывает на каждое изображение и мягко задаёт вопросы: Кто это? Какой звук издаёт кошка? Что она делает? Кто это? Какой звук издаёт собака? Что она делает?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок узнаёт животное, называет или показывает действие и звук самостоятельно.

Средний уровень: отвечает после подсказки взрослого.

Низкий уровень: не реагирует или путается, не повторяет.

Задание №3. «Повтори ритм»

Цель: Выявление уровня сформированности навыков подражания и координации движений в ответ на речевую инструкцию.

Процедура проведения: Педагог предлагает ребёнку поиграть в «повтори»: показывает простые движения (хлопки, топание, прыжки) и просит повторить. Сначала демонстрирует сам, затем даёт время на реакцию. Задание проводится в игровой форме, 2–3 раза.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Ребёнок охотно и точно повторяет большинство предложенных движений без помощи.

Средний уровень: повторяет некоторые действия, но требует подсказок, мотивации или повторного показа.

Низкий уровень: не реагирует, выполняет действия с ошибками или с трудом улавливает суть задания.

Задание №4. «Собери меня»

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, координации движений и способности к целенаправленному действию.

Процедура проведения: Ребёнку дают 5–6 одинаковых предметов — например, мягкие игрушки, пластиковые ложки, крупные кубики. Рядом ставят пустую коробку или корзинку.

Взрослый говорит: Сложи всё в коробку. Помоги мне собрать! Положи сюда!

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Сам переносит все предметы в контейнер без подсказок.

Средний уровень: действует с направляющей помощью (жест, повтор инструкции).

Низкий уровень: не понимает задание, рассыпает, отвлекается.

Задание №5. «Покажи своё настроение»

Цель: выявить, насколько ребёнок понимает и умеет выражать базовые эмоции через визуальные образы.

Процедура проведения: Ребёнку показывают карточки с изображениями лиц, выражающих две эмоции: радость и злость.

Взрослый спрашивает: как ты себя сейчас чувствуешь? Покажи, как выглядит злость. А как ты показываешь радость?

Критерии оценки результатов

Высокий уровень: уверенно распознаёт и воспроизводит эмоции.

Средний уровень: узнаёт эмоции, но с трудом выражает их.

Низкий уровень: не понимает значения картинок и не показывает эмоции.

Задание №6. «Дотронься до...»

Цель: Диагностика уровня осознания собственного тела — умения ребёнка ориентироваться в его частях и понимать, где что находится.

Процедура проведения: Взрослый называет части тела и просит ребёнка показать их на себе:

- Где нос?
- Где глаза?
- Где животик?
- Где голова?

После просит показать эти части на взрослом:

- Где локоть? Где плечо?
- Критерии оценки результатов
- Высокий: знает части тела.
- Средний: путается.
- Низкий: не реагирует.

Задание №7. «Найди, что к чему»

Цель: проверить, как ребёнок думает — то есть, насколько он умеет логично рассуждать, выделять общие признаки у предметов и объединять их в группы по смыслу. Это помогает понять, насколько развивается его мышление и способность к обобщению.

Процедура проведения: Ребёнку показывают набор предметов из разных категорий: например, еда (яблоко, печенье), одежда (шапка, носки), игрушки (мячик, машинка).

Педагог или взрослый задаёт вопросы, которые требуют от ребёнка подумать и отделить одни вещи от других по смыслу: что из этого можно съесть?

Что из этого можно надеть? Что здесь мягкое?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Ребёнок чётко делит предметы на группы по заданным признакам — например, называет только съедобное, одежду или мягкие вещи, не путая их.

Средний уровень: иногда путается, но с небольшой подсказкой или помощью взрослого справляется с заданием.

Низкий уровень: отвечает случайными словами, не понимает, как разделять предметы, не видит общей логики.

Задание № 8. «Картинки в подарок»

Цель: выявить способность ребёнка понимать и интерпретировать простые социальные действия и жесты.

Процедура проведения: показывают ребёнку две картинки.

На первой ребёнок кладёт руку на сердце, как при приветствии или знаке уважения.

На второй ребёнок играет с мячом.

Взрослый спрашивает ребёнка: (Что делает ребёнок на первой картинке? Что делает ребёнок на второй картинке?)

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно называет или показывает действие без подсказки.

Средний уровень: понимает с подсказкой, повторяет или показывает действие.

Низкий уровень: не понимает, не реагирует, путается.

Задание №1. «Узнай и покажи»



Задание №2. «Угадай, кто это?»



Задание №5. «Покажи своё настроение»



Задание №6. «Потропись до...»



Задание №7. «Найди, что к чему»



Задание №8. «Картинки в подарок»



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)
(экспресс-диагностика Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г.)**

СУБТЕСТ 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения

Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями.

Инструкция

«Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

2 балла – ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения;

1 балл – ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыши к подходящей прорези и выполняет задание правильно;

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «Примечания» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

СУБТЕСТ 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное?
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное?
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

2 балла - ребенок правильно ответил на все вопросы;

1 балл - ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов;

0 баллов - ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок.

В Протоколе фиксируется, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

СУБТЕСТ 3. «Матрешка 4-составная» (моторика, восприятие)

Цель: выявление сформированного понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения

Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

2 балла - ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного

соотнесения;

1 балл - ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания;

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

СУБТЕСТ 4. «Разрезные картинки» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения

Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает:

«Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

2 балла - ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения;

1 балл - ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб;

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

СУБТЕСТ 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения

Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

2 балла - ребенок запомнил не менее 5 картинок;

1 балл. - ребенок запомнил 3 -4 картинки;

0 баллов - ребенок запомнил менее 3-х картинок.

В Протоколе ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

СУБТЕСТ 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения

Перед ребенком на столе лежит рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке

указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

2 балла - ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно;

1 балл - ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен»);

0 баллов - ребенок не выполнил задание.

В Протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

СУБТЕСТ 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения

Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

2 балла - ребенок правильно выполняет оба задания;

1 балл - ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание;

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «—»)

СУБТЕСТ 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

2 балла - ребенок, верно, группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно;

1 балл - ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова;

0 баллов - ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога.

В Протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

СУБТЕСТ 9. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения.

Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

2 балла - ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок);

1 балл - ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку);

0 баллов - ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку.

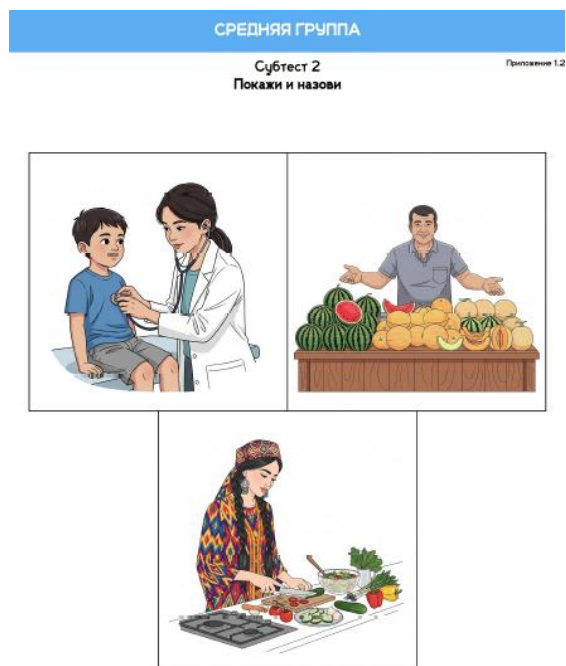
В Протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

14 – 18 баллов – высокий уровень развития психических процессов

9 – 13 баллов – средний уровень

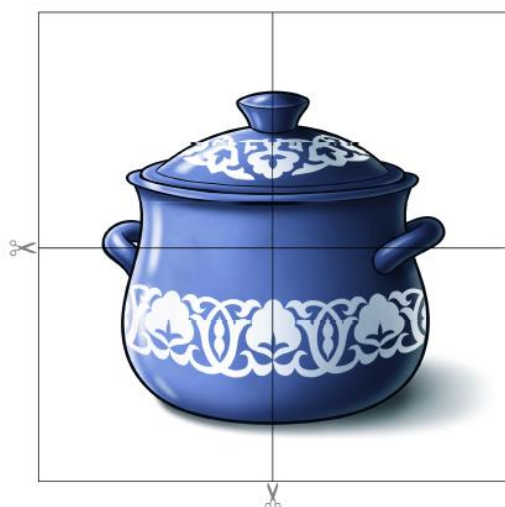
0 – 8 баллов – низкий уровень



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Субтест 4
Разрезные картинки

Приложение 2



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Субтест 5
8 предметов

Приложение 3



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Субтест 6
Лабиринты

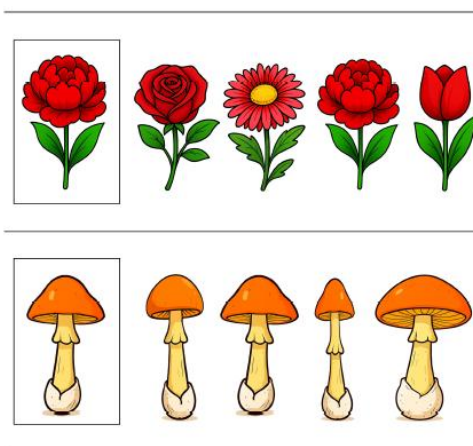
Приложение 4



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Субтест 7
Найди такую же картинку

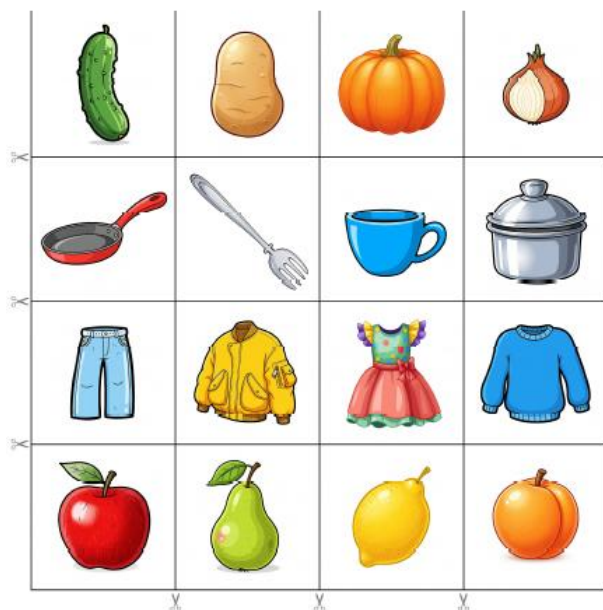
Приложение 5



СРЕДНЯЯ ГРУППА

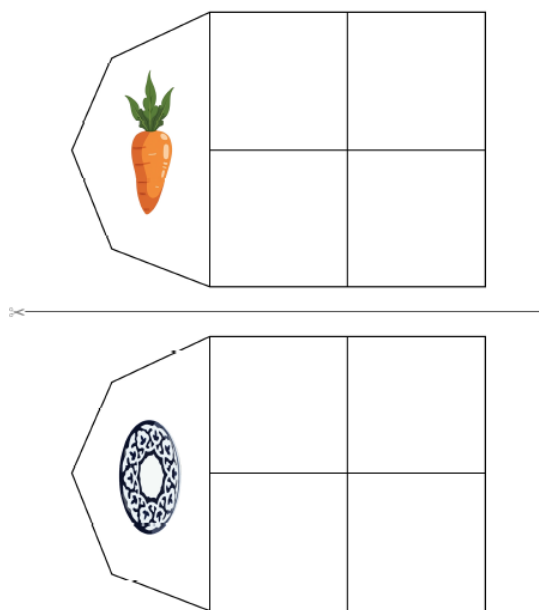
Субтест 8
Найди домик для картинки

Приложение 6.1



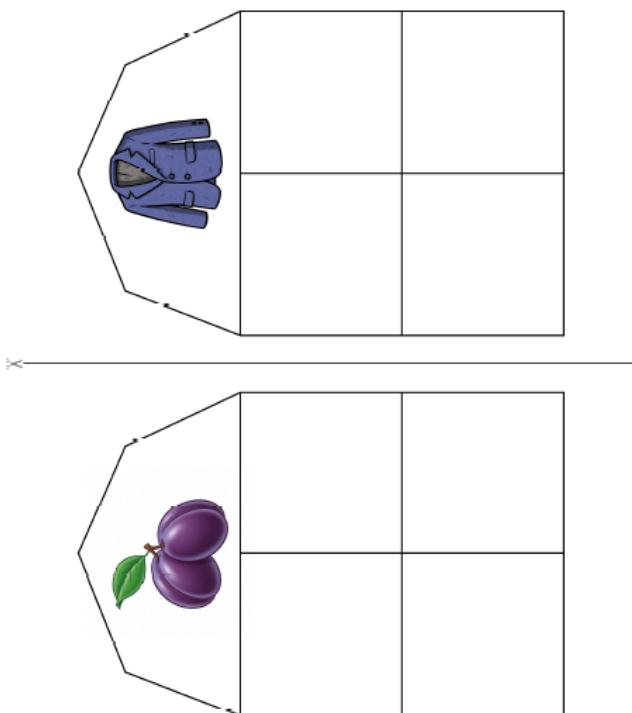
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приложение 6.2



СРЕДНЯЯ ГРУППА

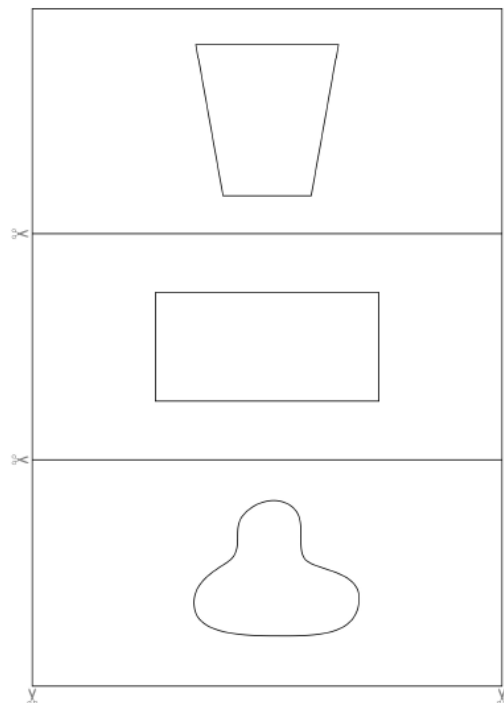
Приложение 6.3



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приложение 7

Субтест 9
На что это похоже?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

Цель: установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

Вопросник:

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Анализ результатов:

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гиперактивность детей

2. Методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная)

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов - такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла - за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.



Картинка к методике «Нелепицы».

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющих на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Цель: выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Оборудование: картинка с нелепыми ситуациями.

Процедура проведения:

На картинке представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картинку, делают паузу, наблюдают за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картинка и чем. Ребёнок в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил.

Анализ результатов:

Обычно нормально развивающиеся дети понимают нелепость изображенного уже в 4 – 4,5 года. Они воспринимают картинки с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Предусматривается качественный анализ определенных параметров:

- нужны ли побуждающие к рассматриванию вопросы;
- понимание детьми нелепости изображенного;
- запас общих сведений об окружающем;
- характер эмоционального проявления;
- наличие чувства юмора;
- стойкость интереса к предложенному заданию;
- способность к длительному волевому усилию;
- устойчивость и отвлеченность внимания.

3. Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)

Цель: определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания.

Слова для запоминания:

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй всё, что запомнилось, в любом порядке».

Процедура проведения:

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребёнок ничего не запомнил, можно повторить слова ещё раз и после этого выслушать ребёнка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

Обработка результатов:

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, воспроизведённых ребёнком с первого предъявления, с теми словами, которые ему были зачитаны. Засчитываются только точно воспроизведённые слова, допустимы лишь

незначительные искажения, отклонения от стимульных слов, например, «зонтик» вместо «зонт».

Оценка уровня развития произвольной кратковременной памяти происходит посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

Критерии оценки:

За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по **1 баллу**.

1. уровень - **8-9 баллов** – **высокий уровень**;
2. уровень – **5-7 баллов** – **уровень выше среднего**;
3. уровень - **3-4 баллов** – **средний уровень (норма)**;
4. уровень – **2 баллов** – **слабый уровень (субнорма)**;
5. уровень – **0-1 баллов** – **низкий уровень (ниже нормы)**

4. Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение словесно-логического мышления, определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов на невербальном уровне.

Оборудование: карты с изображением четырех предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция:

«На этом рисунке изображено 4- предмета. Три из них можно объединить между собой, можно назвать, одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди какой?»

В ситуации, когда ребёнок не понимает такой инструкции ему даётся дополнительное разъяснение. (Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным. Скажи, как можно одним словом назвать остальные предметы?)

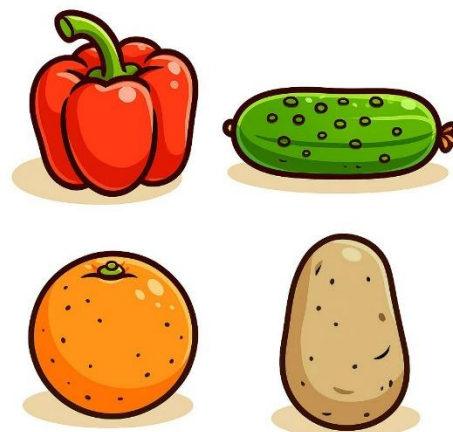
Процедура проведения:

Ребёнку поочередно предлагают карты различной тематики:

1. *мебель*;
2. *овоци*;
3. *посуда*;
4. *игрушки*.



1.



2.



3.



4.

Если ответ ребёнка показывает, что он не понимает предлагаемого задания, специалист вместе с ним разбирает первую картинку данной серии. Даёт обозначение трём предметам и объясняет, почему надо исключить четвертый предмет (вариант помощи). Далее предлагается вторая картинка.

Анализ результатов:

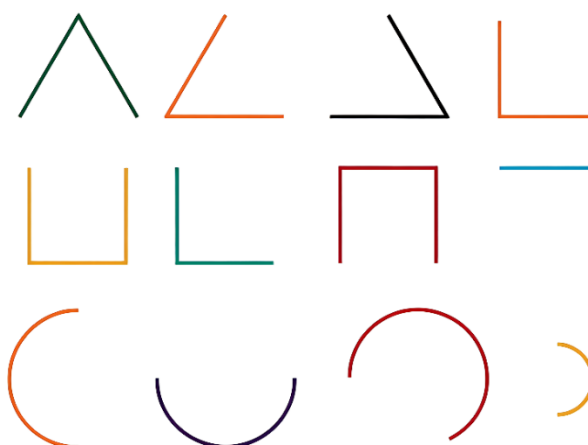
В протоколе отмечается выбранный в качестве «лишнего» предмет и объяснение ребёнка, почему данный предмет выбран как «лишний» и записывается обобщающее слово, которое ребёнок даёт трем другим предметам данного изображения.

Оценивается правильность обобщения и наличие – отсутствие классификации, название обобщающего слова.

5. Методика Т.Н. Головиной «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов»

Цель: выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.

Оборудование: таблицы, на которых изображены геометрические фигуры (треугольники, круги) с неполными контурами.



Процедура проведения:

На таблицах 1, 2 изображены геометрические фигуры (треугольники и круги) с неполными контурами. Подчеркивается, что все треугольники одинаковы по величине, затем предлагают задания типа: «Дополни до треугольника», «Дополни до

круга». Ребёнку дают для работы копии таблиц, предварительно выполненные на листах бумаги А4.

Анализ результатов:

Предполагается качественная обработка результатов.

Наблюдение за действиями ребенка во время работы с таблицами дает возможность составить представление о его способности к целостному восприятию формы предметов, о состоянии его графических навыков, способности осуществлять симметричное изображение.

Дети старшего дошкольного возраста выполняют задания без особого труда. Они понимают инструкцию и с интересом принимаются за работу, хотя иногда допускают небольшую асимметрию.

Дети с особенностями в развитии справляются с этим заданием в значительно более позднем возрасте. Наибольшие трудности возникают у них при необходимости дорисовать круг. Они замыкают его контур, не производя при этом необходимых кругообразных движений, поэтому площадь дорисованной фигуры оказывается, как правило, уменьшенной. При дорисовывании треугольников эти дети изменяют их форму и площадь. Они испытывают трудности в понимании принципов работы, допускают выраженную асимметрию и несоответствие заданному изображению, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, искажение формы.

6. Поведение ребёнка в процессе обследования (Н. Я Семаго, М. М. Семаго)

В протоколе описывается специфика поведения ребёнка в процессе работы со специалистом:

- принятие ситуации обследования;
- особенности вступления в контакт;
- ориентированность на взрослых, и их реакции или на самостоятельную работу;
- критичность к результатам выполнения того или иного задания;
- темп работы ребёнка, характеристика работоспособности;
- заинтересованность в правильном выполнении задания;
- проявление элементов негативного отношения к обследованию или ко взрослому;
- взаимодействие со специалистом.

7. Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка

Исследование проводится по анкете А.Романова «Наблюдение за поведением ребёнка» (анкету заполняет воспитатель группы, которую посещает ребёнок).

Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).

Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.

Физическая:

а) направленная на другого

1. Толкает сверстника, подходя, ударяет встречных, кусается, плюется.

б) направленная на предметы

2. Ломает игрушки и постройки, рвет книжки.

в) направленная на себя

3. Кусает себя; щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.

Скрытая:

4. Царапает, щиплет или кусает других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.

Вербальная:

5. Ругается, говорит обидные слова, нецензурные слова.

В мимике:

6. Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

В виде угрозы:

7. Замахивается, но не ударяет других, пугает других.

Показатели реакции агрессивности у ребенка:

0 – нет проявлений агрессивности;

1 – проявления агрессивности наблюдается иногда;

2 – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

8. Характер нарушения (в чем конкретно проявляется нарушение поведения)

Примечание

Агрессивность

Физическая: ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречающих; кусается; плюется.

Скрытая: щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.

Вербальная: ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.

В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.

В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.

Вспыльчивость

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.

Негативизм

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Отказы: отказывается даже для интересной для всех деятельности.

Вербальный: говорит часто слова “ не хочу и не буду”, “ нет”.

Демонстративность

В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.

Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)

Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре.

В мимике: недовольное выражение лица; плачет.

Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.

Конфликтность

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

В следствии эгоцентризма: не учитывает желаний и интересов сверстников.

В следствии трудности переключения: не уступает игрушек.

Эмоциональная отгороженность

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

Особенности речевого поведения: не использует речь.

Как средство общения: когда говорит, речь не обращена к собеседнику.

Псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в глаза собеседнику.

Дурашливость

Реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.

Физические действия и мимика: дурачится, передразнивает в движениях.

Нерешительность

Социальные отношения с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

Проявления в речи: использует слова "не знаю". "Может быть", "трудно сказать"; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

В физических действиях: боится прыгнуть с возвышения.

Реакция на новизну: в ситуации новизны, ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.

Страх

Конкретные: страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.

Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

Тревога

Мимика: блуждающий, отстраненный взгляд.

Речь: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

Движения: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Взаимоотношения с другими: стремиться быть ближе к взрослому.

Скованность

Движения: двигательно скован.

Речь: запинается в речи.

Реакция на новизну: неловок в новой ситуации.

Эгоцентричность

Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям.

Речь: часто использует местоимение "я".

Избегание умственных усилий

На организационных занятиях: быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

Дефицит внимания

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии.

Содержание помощи: ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

Речь: расспрашивает условия выполнения задания и др.

Двигательная расторможенность (гиперактивность)

Особенности планирования действий: поспешно планирует свои действия.

Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.

Длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.

Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.

Речевая расторможенность

Громкость речи: говорит слишком много.

Темп речи: убыстрен; говорит в захлеб.

Социальные отношения: переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.

Не понимание сложных словесных инструкций

По словесной инструкции взрослого: путает или пропускает последовательность действий.

Не понимание простых словесных инструкций

Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.

Застреваемость

В движениях: рисует многократно повторяющиеся элементы.

Во взаимоотношениях: навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.

Речь: повторяет многократно одну и ту же фразу.

На чувствах и эмоциях: застревают на обиде.

Трудности переключения: с трудом переключается.

Работоспособность (умственная)

Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.

Работоспособность (физическая)

Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Группа _____

1. «Беседа»

№	Вопросы	Ответы
1.	Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?	

2.	Назови свой домашний адрес?	
3.	Как зовут твоих родителей?	
4.	Ты девочка или мальчик?	
5.	Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаете утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?	
6.	Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?	
7.	Кто больше корова или коза?	
8.	У кого больше ног, у собаки или петуха?	
9.	Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?	
10.	Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?	
11.	Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?	

2. «Нелепицы»

Оценка результатов

10 баллов - такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла - за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Количество баллов	
-------------------	--

3. «9 слов»

Слова из шаблона	Ответы ребенка	+/-
Тень		
Волк		
Шар		
Дым		
Круг		
Луч		
Роза		
Жук		
Шуба		

4. «Четвертый лишний»

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____

5. Оценка целостного зрительного восприятия

Правильные ответы	Ответы ребенка
Треугольники	
Квадраты	
Круги	

6. Поведение ребёнка в процессе

Обследование _____

7. Выявление эмоционально личностных особенностей ребёнка

№	Балл
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Итого	

8. Характер нарушения (в чем конкретно проявляется нарушение поведения)

Агрессивность

Физическая: ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречных; кусается; плюется.

Скрытая: щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.

Вербальная: ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.

В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.

В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.

Вспыльчивость

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.

Негативизм

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Отказы: отказывается даже для интересной для всех деятельности.

Вербальный: говорит часто слова "не хочу и не буду", "нет".

Демонстративность

В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.

Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)

Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре.

В мимике: недовольное выражение лица; плачет.

Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.

Конфликтность

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

В следствии эгоцентризма: не учитывает желаний и интересов сверстников.

В следствии трудности переключения: не уступает игрушек.

Эмоциональная отгороженность

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

Особенности речевого поведения: не использует речь.

Как средство общения: когда говорит, речь не обращена к собеседнику.

Псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в глаза собеседнику.

Дурашливость

Реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.

Физические действия и мимика: дурачится, передразнивает в движениях.

Нерешительность

Социальные отношения с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

Проявления в речи: использует слова “ не знаю”. “ Может быть”, “ трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

В физических действиях: боится прыгнуть с возвышения.

Реакция на новизну: в ситуации новизны, ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.

Страх

Конкретные: страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.

Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

Тревога

Мимика: блуждающий, отстраненный взгляд.

Речь: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

Движения: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Взаимоотношения с другими: стремиться быть ближе к взрослому.

Скованность

Движения: двигательльно скован.

Речь: запинаясь в речи.

Реакция на новизну: неловок в новой ситуации.

Эгоцентричность

Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям.

Речь: часто использует местоимение “я”.

Избегание умственных усилий

На организационных занятиях: быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

Дефицит внимания

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии.

Содержание помощи: ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

Речь: расспрашивает условия выполнения задания и др.

Двигательная расторможенность (гиперактивность)

Особенности планирования действий: поспешно планирует свои действия.

Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.

Длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.

Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.

Речевая расторможенность

Громкость речи: говорит слишком много.

Темп речи: убыстрен; говорит в захлеб.

Социальные отношения: переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.

Не понимание сложных словесных инструкций

По словесной инструкции взрослого: путает или пропускает последовательность действий.

Не понимание простых словесных инструкций

Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.

Застреваемость

В движениях: рисует многократно повторяющиеся элементы.

Во взаимоотношениях: навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.

Речь: повторяет многократно одну и ту же фразу.

На чувствах и эмоциях: застревает на обиде.

Трудности переключения: с трудом переключается.

Работоспособность (умственная)

Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.

Работоспособность (физическая)

Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

Вывод:

Рекомендации:

Педагог- психолог

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



Фото ребенка

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

(Фамилия, имя, отчество)

(Дата рождения)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Посещаемая группа: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Степень адаптации ребёнка к ДОУ: _____

Адрес проживания ребёнка: _____

Наличие статуса инвалида (отметить нужное галочкой).

☐ - имеется

_____ (указать группу инвалидности, причина)

☐ - не имеется

Наличие заключения ПМПК (отметить нужное галочкой)

☐ - имеется

_____ (указать № протокола, дату)

☐ - не имеется

Тип отклоняющего развития (отметить нужное галочкой)

☐ - нарушение интеллекта

☐ - нарушение слуха

☐ - задержка психического развития

☐ - нарушение зрения

☐ - тяжёлые нарушения речи

☐ - расстройство аутистического спектра

☐ - ДЦП

☐ - сложная структура дефекта

Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия) (если имеется)

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЁНКА

Мать _____

Отец _____

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ¹

Каким по счёту родился ребёнок:

Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть)

Инфекции в период беременности: простудные заболевания, краснуха, корь и т.д.

Особенности протекания беременности в психологическом плане: наличие тревоги, конфликтные отношения в семье, нежеланная беременность, другое (подчеркнуть)

Характер и особенности родов: в срок, преждевременные, переношенные, быстрые, затяжные, (подчеркнуть)

Особенности раннего психомоторного развития:

держит голову с _____ месяцев (норма с 1,5 месяцев);

сидит с _____ месяцев (норма с 6 месяцев);

ходит с _____ месяцев (норма с 11 -12 месяцев);

говорит слова с _____ месяцев, предложения с _____ месяцев.

Состояние здоровья ребёнка (часто ли болеет, имел ли серьёзные травмы, группа здоровья)

Были ли в последние 12 месяцев стрессовые события у ребёнка (развод родителей, переезд, перевод из другого детского сада, потеря близкого человека и т.д.)

Дополнительная информация:

¹ Заполняются на основе беседы с родителями (законными представителями) и данных медицинской карты ребёнка.

ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА В ГРУППЕ

Направленность группы, которую посещает ребёнок (отметь нужное галочкой)

- ☐ - группа общеразвивающей направленности
- ☐ - группа комбинированной направленности
- ☐ - группа компенсирующей направленности

Режим посещения (отметь нужное галочкой)

- ☐ - кратковременное пребывания ☐ - полный день

Сопровождение ребёнка обеспечивается (отметь нужное галочкой)

- ☐ - тьютером ☐ - родителем
- ☐ - в сопровождение не нуждается ☐ - ассистентом (помощником)

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО обеспечивается следующими специалистами (отметь нужное галочкой)

- ☐ - педагогом-психологом ☐ - учителем-дефектологом
- ☐ - учителем-логопедом ☐ - тифлопедагог
- ☐ - сурдопедагог ☐ - специалист ЛФК

Обеспечение особой материальной среды в ДОО (отметь нужное галочкой)

- ☐ - пандусы, лифты, особые туалеты
- ☐ - приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих
- ☐ - приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих
- другое
-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ²

Особенности общения со взрослыми (отметь нужное галочкой)

- ☐ - агрессивен ☐ - замкнут ☐ - навязчив
- ☐ - проявляет негативизм ☐ - доброжелателен
- другое
-

Особенности общения со сверстниками (отметь нужное галочкой)

- ☐ - агрессивен ☐ - замкнут ☐ - навязчив
- ☐ - часто меняет друзей ☐ - доброжелателен
- другое
-

Сформированность социально-бытовых навыков (отметь нужное галочкой)

- ☐ - сформированы в соответствии с возрастом ☐ - недостаточно сформировано
- ☐ - не сформировано
- другое
-

Особенности игровой деятельности (отметь нужное галочкой)

- ☐ - предпочитает манипулирование с предметами ☐ - игры с воображаемыми предметами ☐ - конструктивные игры
- ☐ - сюжетно-ролевые игры ☐ - подвижные игры
- ☐ - игровая деятельность носит не продолжительный характер
- ☐ - игра носит длительный характер
- другое
-

Физическое развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- ☐ - часто болеет ☐ - имеет плохой сон ☐ - плохой аппетит
-

² Заполняет воспитатель группы

☐ - утомляем

☐ - развит в соответствии с
возрастом

- другое

Моторное развитие ребёнка (отметить нужное галочкой)

☐ - не развита мелкая
моторика

☐ - нарушена общая
координация

☐ - движения
хаотичны

☐ - медлителен в
движениях

☐ - моторное развитие
соответствует возрасту

- другое

Речевое развитие ребёнка (отметить нужное галочкой)

☐ - речь невнятна

☐ - имеются трудности
звукопроизношения

☐ - словарный
запас беден

☐ - малоразговорчив

☐ - многословен

☐ - испытывает трудности
при пересказе

☐ - ответы односложные

- другое

Отношение к образовательной деятельности (отметить нужное галочкой)

☐ - не усидчив

☐ - отказывается принимать
участие в ОД

☐ - проявляет
интерес

- другое

Дополнительная информация

Воспитатель _____/_____

«___» _____ 20__ год

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Период составления характеристики: 202_ - 202_ учебный год

☐ - начало учебного года ☐ - конец учебного года

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ РЕБЁНКА

Особенности контакта ребёнка со взрослыми (отметь нужное галочкой)

☐ - в контакт вступает легко, быстро ☐ - в контакт вступает с осторожностью
☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Характер контакта ребёнка со взрослым

☐ - контакт носит избирательный характер ☐ - нестабильный
☐ - поверхностный ☐ - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

☐ - вербальное ☐ - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Особенности контакта ребёнка со сверстниками (отметь нужное галочкой)

☐ - проявляет инициативу в контакте ☐ - инициативу в контакте не проявляет

Характер контакта ребёнка со сверстниками

☐ - контакт носит избирательный характер ☐ - нестабильный
☐ - поверхностный ☐ - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

☐ - вербальное ☐ - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Преобладающий эмоциональный фон в течение дня (отметь нужное галочкой)

☐ - адекватный,
уравновешенный

☐ - тревожный

☐ - депрессивный

☐ - другое

Эмоциональная подвижность (отметь нужное галочкой)

☐ - эмоциональная уравновешенность

☐ - свойственная частая смена настроения

☐ - эмоциональная ригидность

☐ - другое

Выраженность эмоций в течение дня (отметь нужное галочкой)

☐ - внешне эмоциональные проявления
отчётливо выражены и
разнообразны, спонтанны

☐ - чрезмерная выраженность
сенситивных или негативных
эмоциональных реакций

☐ - слабая выраженность эмоций

☐ - свойственна эмоциональная
напряжённость, утрированная
серьёзность в сочетании с
выраженной нерешительностью

Эмоциональный контроль (отметь нужное галочкой)

☐ - способен успокоиться сам

☐ - нуждается в помощи взрослого (достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключение деятельности, нуждается в смене помещения)

☐ - другое

Умение распознавать эмоции (отметь нужное галочкой)

☐ - способен распознавать базовые эмоции

☐ - испытывает трудности при распознавании базовых эмоций

☐ - другое

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

(отметь нужное галочкой)

- | | |
|--|--|
| ☐ - агрессивен, конфликтен | ☐ - свойственна самоагрессия |
| ☐ - свойственно стереотипное поведение | ☐ - проявляет упрямство, негативизм |
| ☐ - свойственно непослушание, шалость, озорство | ☐ - поведение без особенностей |

Дополнительные сведения:

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Личностные качества (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ - стеснительный | ☐ - повышенная обидчивость | ☐ - решительный |
| ☐ - неадекватные притязания на лидерство | ☐ - инициативный | ☐ - ведомый |
| ☐ - пассивен, инертен, медлителен | ☐ - активен, бодр | ☐ - чрезмерно деятелен, суеулив |
| ☐ - развита целеустремлённость, настойчивость | ☐ - не развита целеустремлённость, настойчивость | ☐ - дисциплинированный |
| ☐ - не дисциплинированный | | |

Социальные качества личности (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ - умеет организовывать совместную деятельность | ☐ - общительный | ☐ - не умеет организовывать совместную деятельность |
| ☐ - малоконтактный | ☐ - инициативный | ☐ - умеет договариваться |
| ☐ - дружелюбный | ☐ - драчливый | ☐ - способен проявлять сочувствие |

Самооценка (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| ☐ - адекватная | ☐ - неадекватно завышенная | ☐ - неадекватно заниженная |
|---------------------------------------|---|---|

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Внимание (отметь нужное галочкой)

- ☐ - устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные
- ☐ - свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями
- ☐ - внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вяжкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна
- ☐ - низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)
- ☐ - наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания
- ☐ - способность к концентрации внимания проявляется нестойко
- ☐ - концентрация внимания возможна на короткий срок
- ☐ - произвольное внимание не сформировано

Память (отметь нужное галочкой)

Преобладающая модальность

- ☐ - зрительная ☐ - слуховая
- ☐ - моторная ☐ - смешанная

Запоминание

- ☐ - без особенностей ☐ - запоминает медленно и забывает быстро
- ☐ - запоминает быстро и забывает быстро ☐ - запоминает быстро и помнит долго
- ☐ - запоминает медленно и помнит долго

Объём кратковременной памяти (сколько слов или картинок запоминает)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Слов (для детей от 6 лет)		
Картинок		

Общий уровень развития памяти

- ☐ - соответствует возрасту ☐ - ниже возрастной нормы ☐ - очень низкий

Дополнительные сведения:

Сформированность сенсорных эталонов

	Соотнесение		Показ		Называние	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Цвет						
Форма						
Величина						

Дополнительные сведения:

Мышление (отметь нужное галочкой)

Преобладающий вид мышления

☐ - наглядно-действенное ☐ - наглядно-образное ☐ - словесно-логическое

Качество мыслительных процессов

		Начало уч. года	Конец уч. года
Обобщение, классификация	Выделяет		
	Не выделяет		
	Выделяет по несущественным признакам		
	Выделяет с помощью взрослого		
	Объясняет		
	Не объясняет		
Причинно- следственные связи	Понимает и устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		
Понимание скрытого смысла	Понимает		
	По наводящим вопросам		
	После объяснения		
	Не понимает		
Логические связи и отношения	Устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		
Пространственно- временные представления	Сформированы		
	Частично сформированы		
	Не сформированы		

Дополнительные сведения:

Психологическое заключение (начало учебного года):

Рекомендации (начало учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

Психологическое заключение (конец учебного года):

Рекомендации (конец учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

ДАННЫЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ, ПРОВОДИМОЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ³

Период сопровождения:

Сводные данные о посещаемости ребёнком коррекционно-развивающих занятий со специалистами

Специалист сопровождения	Кол-во занятий по расписанию/ кол-во, посещённых занятий									Всего занятий в год
	1 триместр			2 триместр			3 триместр			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Педагог- психолог Ф.И.О.										
Учитель- логопед Ф.И.О.										
Учитель- дефектолог Ф.И.О.										

Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

Специалист сопровождения	Направление работы	Периодичность / длительность/ форма сопровождения	Результаты коррекционно- развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения
Педагог- психолог Ф.И.О.			
Учитель- логопед Ф.И.О.			

³ Заполняется в конце учебного года всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения

Учитель-дефектолог Ф.И.О.			

Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Специалист сопровождени я	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
Педагог-психолог Ф.И.О.	
Учитель-логопед Фамилия И.О.	
Учитель-дефектолог Ф.И.О.	

Педагог-психолог: _____ / _____

Учитель-логопед: _____ / _____

Учитель-дефектолог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

даю своё согласие на проведение психологом индивидуальных и групповых занятий с моим ребёнком

ФИО ребёнка, класс

Психологическое сопровождение учащегося включает в себя:

- психологическую диагностику (с согласованием результатов со мной при необходимости);
- участие ребенка в развивающих и коррекционных занятиях;
- профилактические и просветительские мероприятия, соответствующие возрасту и психоэмоциональному развитию ребёнка;
- участие в программах по формированию навыков общения, саморегуляции, адаптации и профилактике возрастных и школьных трудностей ребенка;
- консультирование родителей (по желанию).

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения воспитанника (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя директора образовательной организации.

Мне разъяснено, что данные занятия проводятся с соблюдением принципов конфиденциальности, уважения к личности ребёнка, и без оценки его учебных достижений.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись родителя (законного представителя) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я И МОЙ РЕБЕНОК»

Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
Можете ли Вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1	2	3	4
1. В любой момент оставить свои все дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы – супергерой/героиня?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что хочет и вести себя так, как захочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В
Итого:			

Ключ к тесту.

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» в 2 очка.

Ответ «В» в 1 очко.

От 30 до 39 очков. Ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях — излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

ФИО (код) обратившегося _____

Дата _____ Контактные данные _____

☐ Первичный прием	☐ Самостоятельно	☐ Направлен администрацией
☐ Повторный прием	☐ Направлен педагогом/воспитателем	☐ Направлен другой службой (организацией)

ФИО (код) ребенка, № группы: _____ Дата рождения _____

Типология проблемы

☐ Поведение	☐ Обучение и воспитание
☐ Эмоционально-личностное развитие	☐ Мотивация
☐ Социально развитие/коммуникация	☐ Другое
☐ Умственное/познавательное развитие	☐ Органического генеза
☐ Творческое развитие	☐ Психологического генеза

Причина обращения/первичный запрос

Ключевые вопросы консультации, переформулировка первичного запроса

Заключение (решение) по результатам консультации

Рекомендации

☐ Диагностическое обследование ДОО/СОШ	☐ Консультация психолого-педагогического консилиума
☐ Дополнительные консультации внутри ДОО/СОШ	☐ Консультация сторонних специалистов (врач, нейропсихолог и др.)
☐ Индивидуальное сопровождение внутри ДОО/СОШ	☐ Необходимость включения дополнительных психологических исследований

ФИО специалиста, подпись: _____

С протоколом ознакомлены, подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА (ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 1 КЛАСС)

Ф.И.О ребенка _____

Дата рождения: _____

Психолог (Ф.И.О.) _____

Общие сведения.

Семья: Полная. Не полная. Опек.

Медицинский статус: Здоров Хронические заболевания Неврологические нарушения

Уровень развития речи: Норма Требуется внимание логопеда

Социальные навыки в группе: Адекватное. Замкнутость Гиперактивность.

Эмоциональная неустойчивость.

Умение слушать и выполнять инструкции: Да. Частично. Нет.

Усидчивость: (15-25 минут) Да Частично. Нет.

Навыки общения со взрослыми: Сформированы. Частично. Нет контакта.

Базовые учебные навыки: (счет, буквы, карандаш) Норма. Частично.

Нуждается в поддержке.

Когнитивные характеристики

Характеристика	Описание
Внимание	Устойчивое. Рассеянное. Снижается при утомлении.
Память	Хорошо запоминает Среднее Требуется внимания
Мышление	Наглядно – действенное, Наглядно – образное, Словесно-логическое
Речь	В норме ЗПРР Задержка фонематического восприятия
Мелкая моторика	Развита. Средний уровень. Требуется внимания.
Познавательная мотивация	Высокая Средняя Низкая
Навыки самоконтроля	Сформированы Частично Не сформированы

Заключение (Зашифрованное)

Условные обозначения

КГШ - Когнитивная готовность к школе

ПР – Психическое развитие

КГ- Коммуникативные навыки

РР-Речевое развитие

СР – Саморегуляция

Заключение:

Дата _____

Психолог _____

Приложение 9. СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Сценарий № 1. «Круглый стол»

Вид собрания: Собрание-беседа, интерактивный (Приложение 1. Примерная рассадка).

Цель собрания: обсуждение актуальных проблемах воспитания, знакомство родителей друг с другом, обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы, создание доверительных отношений между родителями, психологом, воспитателем/классным руководителем.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/педагог.

Необходимый инвентарь: предполагается наличие стола, не обязательно круглого.

Раздаточный материал: маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), карточки с вопросами (Приложение 2), рефлексивная форма «Букет настроения» (Приложение 3).

Краткое описание.

Во время такого собрания можно объединять родителей парами или тройками для обсуждения какого-либо вопроса или ситуации. На собрания, в форме круглого стола, можно приглашать специалистов. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы. Для реализации поставленных целей, при организации собрания в форме «круглого стола», необходимо продумать применение различных методов, таких, как: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и упражнения и другие методы. Встречи такого формата расширяют кругозор родителей в вопросах воспитания и обучения, располагают к эффективному взаимодействию семьи и психолога, а также воспитателя/классного руководителя.

Возможные темы для обсуждения. «Особенности детских возрастов», «Азы воспитания», «Наш выбор – здоровый образ жизни», «Адаптация к детскому саду/к школе», «Роль родителей в гармоничном развитии и воспитании детей», «Возрастные кризисы», «Готовность к школе», и так далее.

Особое условие. Предварительно стоит провести анкетирование родителей, чтобы на собрании ответить на интересующие вопросы. Можно провести анкетирование в бумажном формате, либо создать телеграмм-опрос или опрос в формате google. form.

Ход собрания.

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Особенности детских возрастов.

Учитель/воспитатель/психолог:

— Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо, за то, что выделили время для принятия участия в собрании. Сегодня мы с вами поговорим об особенностях детских возрастов. Детство — это период жизни от рождения до подросткового возраста, характеризующийся значительными физическими, познавательными, эмоциональными и социальными изменениями. Каждый возрастной этап имеет свои особенности, влияющие на развитие ребенка и его взаимодействие с окружающим миром.

Общие особенности детского развития:

- Неравномерность развития: Развитие происходит неравномерно, с периодами ускорения и замедления.
- Взаимосвязь развития: Все сферы развития взаимосвязаны, изменения в одной сфере влияют на другие.
- Индивидуальные различия: Каждый ребенок развивается в своем темпе, с учетом своих индивидуальных особенностей и способностей.
- Влияние среды: Окружающая среда, семья, школа, сверстники, культура оказывают значительное влияние на развитие ребенка.
- Необходимость поддержки: Дети нуждаются в поддержке, понимании и создании условий для здорового и гармоничного развития.

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями – круглого стола.

Правила взаимодействия:

1. Обсуждение должно быть нацелено на поиск решений и выработку общих решений и мнений.
2. Все участники имеют равные права на выражение своего мнения.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию и активно участвовать в обсуждении.
4. Необходимо уважать точку зрения других участников, даже если она не совпадает с собственной.
5. Перебивать друг друга и использовать нецензурную лексику запрещено.
6. Учитель/воспитатель/психолог должен уметь управлять дискуссией, не допускать переходов на личности и поддерживать конструктивную атмосферу.
7. Важно соблюдать регламент, чтобы обсуждение не затягивалось, и все участники имели возможность высказаться (на каждый вопрос не более 5-7 минут).
8. Круглый стол должен быть направлен на поиск решений, а не просто на констатацию проблем.

После этого учитель/воспитатель/психолог раздает листы формата А4 и пишущие предметы, а также карточки с вопросами. Если в аудитории есть проектор или телевизор, то вопросы можно представить в виде слайдов (Приложение 2).

Родителям дается несколько минут, чтобы ознакомились. После того, как родители ознакомятся с вопросами, можно приступить к коллективному обсуждению в формате круглого стола, то есть обменом опытом и мнениями. Во время обсуждения учитель/воспитатель/психолог следит за порядком и управляет групповой динамикой аудитории.

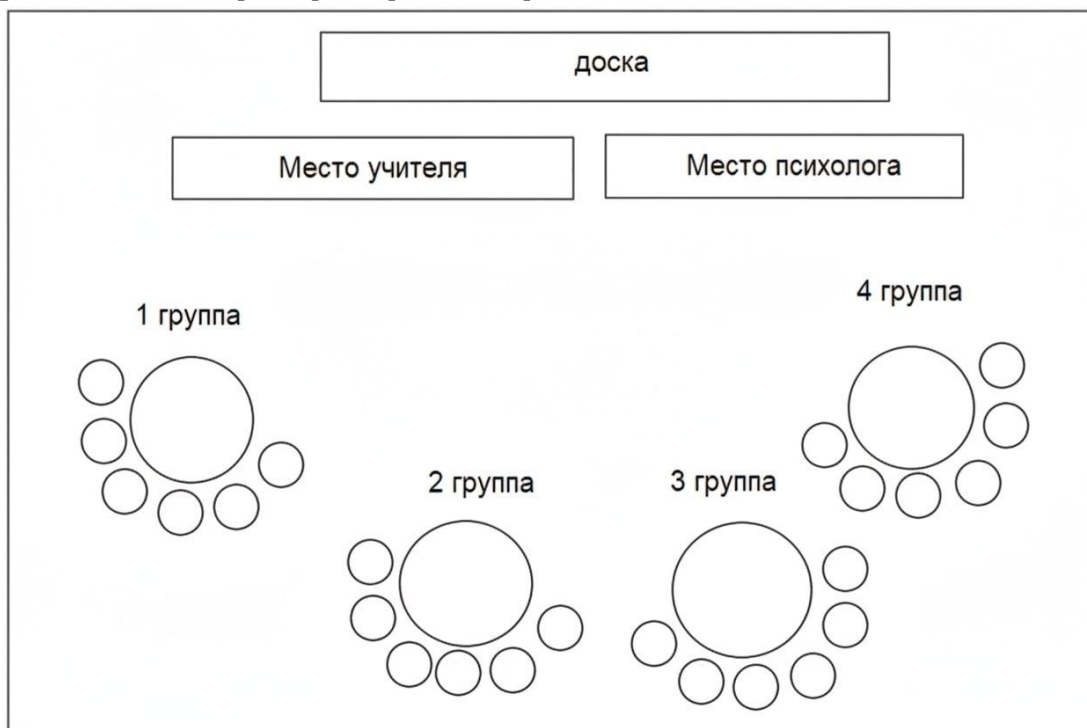
Подведение итогов.

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что детский возраст – это очень важный период для развития умений и навыков у наших детей, которые пригодятся им во взрослой самостоятельной жизни. Но все мы убедились, в том, что наши дети нуждаются в нашей поддержке, заботе и любви. А сейчас перейдем к индивидуальной рефлексии с помощью метода «Букет настоящего».

Рефлексия. «Букет настроения». В начале собрания родителям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце собрания учитель/воспитатель/психолог говорит: «Если вам понравилось собрание, и вы узнали, что – то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если не понравилось, то - голубой». Можно предложить более широкий спектр цветов: красный, жёлтый, синий. В конце собрания собрать цветы в вазу.

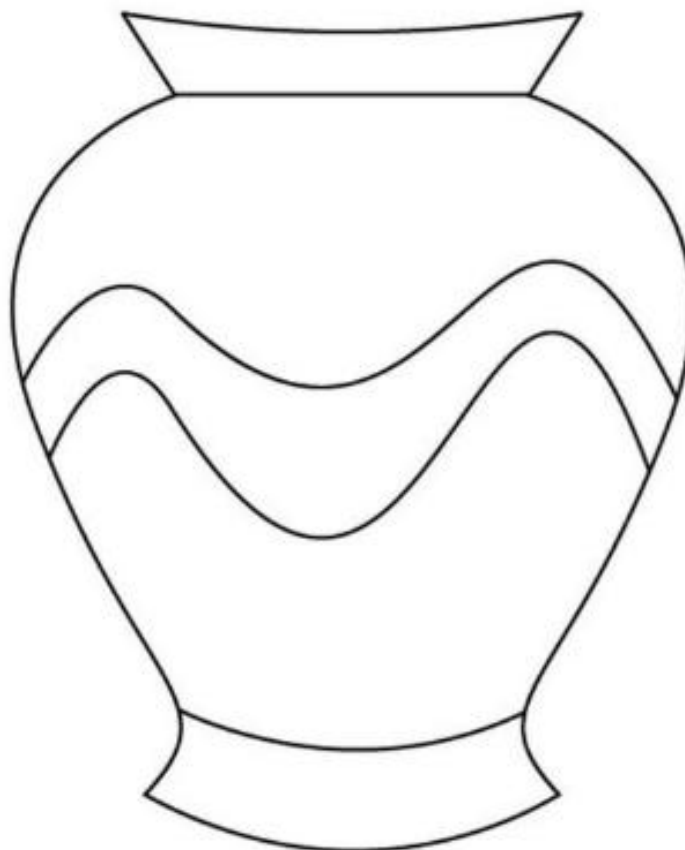
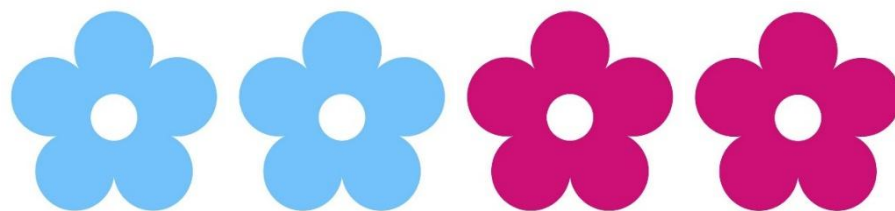
Приложение 1. Примерная рассадка родителей.



Приложения 2. Вопросы для обсуждения.

1. Какие они – ваши дети? Одним словом.
2. Что заставляет ваших детей радоваться, а что огорчаться?
3. Как ваш ребенок справляется с эмоциями?
4. Что вашему ребенку дается легко? А что вызывает трудности?
5. Какие поступки ваших детей вас радовали, а какие огорчали?
6. Какую рекомендацию вы можете дать другим родителям? Одной фразой.

Приложение 3. Шаблоны для рефлексии «Букет настроения».



Сценарий № 2. «Мозговой штурм»

Вид собрания: Сочетание беседы с элементами лекции и мозгового штурма. (Приложение 1. Примерная рассадка).

Цель собрания: обсуждение актуальных проблемах воспитания, знакомство родителей друг с другом, обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы, создание доверительных отношений между родителями, психологом, воспитателем/классным руководителем.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/педагог.

Раздаточный материал: Мероприятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), карточки с вопросами (Приложение 2), рефлексивная форма «Ладонь» (Приложение 3).

Краткое описание.

Во время такого собрания можно объединять родителей парами или тройками для обсуждения какого-либо вопроса или ситуации. На собрания, в форме мозгового штурма, можно приглашать специалистов. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы. Для реализации поставленных целей, при организации собрания в форме мозгового штурма, необходимо продумать применение различных методов, таких, как: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые (Каким я был ребенком?), имитационные игры (Если я сейчас был на месте своего ребенка...) и упражнения и другие методы. Встречи такого формата расширяют кругозор родителей в вопросах воспитания и обучения, располагают к эффективному взаимодействию семьи и психолога, а также воспитателя/классного руководителя.

Возможные темы для обсуждения. «Поддержка эмоциональной адаптации», «Выявление особенностей внутрисемейных отношений», «Знакомство с профессиями и профориентация наших детей», «Конфликты и конфликтное поведение», «Что вредно, а что полезно», «Гаджеты в нашей жизни», «Правила поведения в интернете и кибербезопасность», и так далее.

Особое условие. Предварительно стоит провести анкетирование родителей, чтобы на собрании ответить на интересующие вопросы. Можно провести анкетирование в бумажном формате, либо создать телеграмм-опрос или опрос в формате google. form.

Ход собрания.

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Конфликты и конфликтное поведение.

Учитель/воспитатель/психолог:

— Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо, за то, что выделили время для принятия участия в собрании. Сегодня мы с вами поговорим об детских конфликтах.

Детские конфликты – это неизбежная часть взросления, предоставляющая возможность для обучения детей навыкам разрешения проблем и построения отношений. Они могут проявляться по-разному, включая капризы, агрессивное поведение, отказ от общения и изменение поведения. Важно, чтобы взрослые помогали детям развивать навыки общения, понимать и выражать свои чувства, искать компромиссы и брать на себя ответственность за свои действия

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями во время мозгового штурма.

Правила взаимодействия:

1. Обсуждение должно быть нацелено на поиск решений и выработку общих решений и мнений.
2. Все участники имеют равные права на выражение своего мнения.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию и активно участвовать в обсуждении.
4. Необходимо уважать точку зрения других участников, даже если она не совпадает с собственной.
5. Перебивать друг друга и использовать нецензурную лексику запрещено.
6. Важно, чтобы все участники понимали, какую проблему нужно решить или какую идею нужно сгенерировать.
7. Нельзя критиковать или осуждать идеи других участников, даже если они кажутся нереалистичными или глупыми.
8. Все идеи, даже самые сумасшедшие, приветствуются. Иногда именно из таких идей рождаются самые лучшие решения.
9. Чем больше идей, тем выше вероятность найти что-то стоящее.
10. Участники могут строить на идеях других, предлагая новые варианты или дополнения.
11. Все идеи должны быть записаны или зафиксированы на доске, чтобы можно было к ним вернуться и проанализировать.
12. Не должно быть ограничений по времени, количеству идей или уровню формальности.
13. Создание комфортной и доверительной обстановки, где каждый участник чувствует себя свободно.
14. После того, как идеи сгенерированы, необходимо их проанализировать, оценить и выбрать наиболее перспективные.
15. Ограничение времени на мозговой штурм, чтобы не затягивать процесс (примерно 10-15 минут).

После этого учитель/воспитатель/психолог раздает листы формата А4 и пишущие предметы, а также карточки с вопросами. (Приложение 2). Учитель/воспитатель/психолог должен поделить родителей на 4 команды. Каждой команде дается по 4 вопроса. После получения вопросов родители проводят сбор идей по каждому вопросу и в процессе обсуждения оставляют самые эффективные и

актуальные ответы. Родители записывают ответы, которые коллективно были одобрены. Во время обсуждения учитель/воспитатель/психолог следит за порядком и управляет групповой динамикой аудитории.

После завершения всех обсуждений команды записывают ответы на листы бумаги. Далее команды делают небольшие презентации с коротким обсуждением друг перед другом.

Подведение итогов.

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что Конфликты нужно решать, чтобы предотвратить эскалацию, сохранить отношения, улучшить понимание между сторонами и стимулировать развитие. Неурегулированные конфликты могут привести к негативным последствиям, таким как ухудшение отношений, снижение производительности и даже к насилию. Решение конфликтов, напротив, способствует развитию навыков коммуникации, позволяет выявить проблемы и найти новые решения. А сейчас перейдем к индивидуальной рефлексии с помощью метода «Ладонь».

Рефлексия. Метод «Ладонь». Учитель/воспитатель/психолог предлагает родителям заполнить пустые бумажные ладошки, которые заранее были приготовлены на столах. Это техника самоанализа, используемая для подведения итогов дня или разбора выполненных задач. Она помогает быстро оценить проделанную работу, выявить сильные и слабые стороны, а также определить области для улучшения.

Каждый палец руки символизирует определенный аспект анализа:

- Большой палец:

Что получилось хорошо? Что было сделано успешно? (позитивный опыт)

- Указательный палец:

Чему я научился? Какие знания или навыки приобрел?

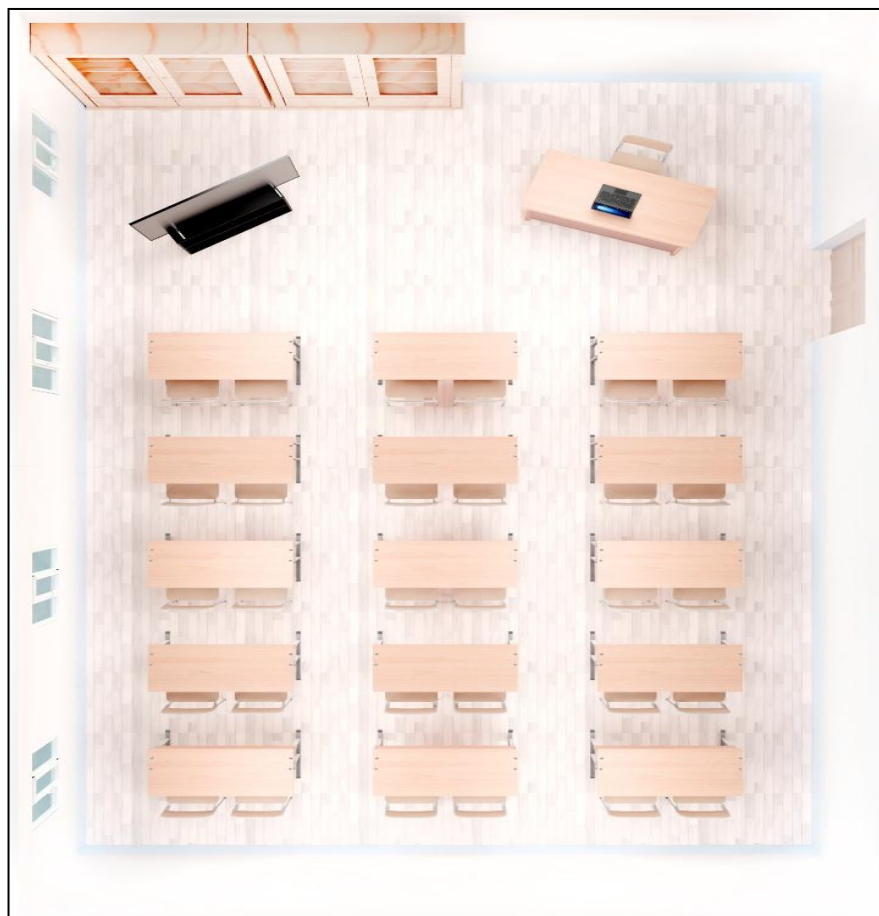
- Средний палец:

Что не получилось или вызвало трудности? Какие ошибки были допущены?

- Безымянный палец:

Что я могу сделать лучше в следующий раз? Какие изменения нужно внести?

Приложение 1. Примерная рассадка родителей.



Приложения 2. Вопросы для обсуждения.

1. Что обычно является причиной конфликтов между детьми?
2. Какие эмоции дети испытывают во время конфликтов?
3. Какие факторы, такие как возраст, пол, темперамент, влияют на возникновение конфликтов?
4. Как семейная обстановка влияет на поведение детей в конфликтах?
5. Как можно научить детей эффективным способам разрешения конфликтов?
6. Какую роль играют взрослые в разрешении конфликтов между детьми?
7. Какие навыки необходимы детям для успешного разрешения конфликтов?
8. Как можно использовать игры и ролевые сценарии для обучения навыкам разрешения конфликтов?
9. Как можно развивать у детей эмпатию и умение вставать на место другого человека?
10. Какие упражнения и активности могут помочь детям научиться слушать друг друга?
11. Как можно создать среду, в которой дети чувствуют себя комфортно и безопасно, чтобы обсуждать конфликты?
12. Какие ресурсы (книги, статьи, онлайн-материалы) можно использовать для помощи детям в разрешении конфликтов?

13. Как можно предотвратить конфликты, создавая позитивную и уважительную атмосферу в группе детей?

14. Влияют ли социальные сети и онлайн-игры на возникновение конфликтов?

15. Какие конфликты чаще возникают в школе, во дворе, дома?

16. Какие последствия конфликтов для детей (эмоциональные, социальные, поведенческие)?

Приложение 3. Шаблон для рефлексии «Ладонь».



Сценарий № 3. Родительское собрание в формате speed date.

Вид собрания: родительское собрание в формате speed date.

Цель собрания: помочь родителям обменяться опытом, услышать разные мнения и получить практические идеи по формированию у ребёнка интереса к учёбе через живое общение в формате быстрых диалогов.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/педагог.

Необходимый инвентарь: компьютер с проектором или интерактивная доска, будильник на смартфоне или колокольчик (любой звуковой сигнал), подготовленные вопросы или карточки-темы.

Раздаточный материал: маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), схема расположения зон (Приложение 1), карточки с вопросами (Приложение 2), конверт «Для себя» (Приложение 3)

Краткое описание.

Формат «Speed Date» заимствован из быстрых знакомств, но адаптирован под образовательные задачи. Родители общаются по 3–5 минут в парах, обсуждая заранее заданные вопросы на тему воспитания, доверия, поддержки ребёнка. Затем по сигналу они меняют партнёра и переходят к следующей теме. После серии таких «мини-встреч» проводится общее обсуждение и подведение итогов.

Преимущества такого формата заключаются в том, что происходит активное включение всех родителей в диалог, обмен реальным опытом и полезными идеями, укрепление связи «родитель — ДОО». Встречи проходят в атмосфере неформального, тёплого общения, развития культуры слушания и уважения мнения другого.

Возможные темы для обсуждения. «Как создать доверительные отношения с ребёнком?», «Наказание и поощрение: за и против», «Почему дети врут? Как реагировать?», «Чего ждёт от меня мой ребёнок?», «Как помочь ребёнку полюбить учёбу?», «Домашние задания: помощь или контроль?», «Как поддержать, если ребёнок ошибся?», «Оценки vs знания: что важнее?», «Ребёнок плачет, капризничает — что делать?», «Учимся распознавать и называть эмоции», «Как научить ребёнка быть уверенным в себе?», «Мои семейные традиции — что я передаю ребёнку?», «Как говорить с ребёнком о важном?», «Ценности в моей семье: что главное?», «Мой идеальный родитель — каким я хочу быть?», «Ребёнок и гаджеты: как найти баланс?», «Безопасность в интернете: что должен знать родитель?», «Как не потерять контакт с ребёнком в цифровом мире?», «Чему я учусь у своего ребёнка?», «Родительство — это...» (определение одним словом), «Что мне было важно в детстве — и как это влияет на моё воспитание сегодня?»

Особое условие. Родительское собрание в формате Speed Date (быстрые диалоги) требует особой организации пространства и чёткого регламентирования времени. Родители делятся на пары и поочерёдно переходят от одного «собеседника» к другому (другой родитель, педагог, психолог, специалист), общаясь на заданные темы в течение ограниченного времени (обычно 3–5 минут).

Особые условия такого формата включают:

- Чёткую организацию пространства: необходимо расставить столы или стулья в виде «диалоговых зон» для общения в парах.
- Таймер или звуковой сигнал: для контроля времени общения и своевременной смены собеседника.
- Заранее подготовленные вопросы или карточки-темы: чтобы разговор был содержательным и направленным (например, «Как вы поддерживаете своего ребёнка в трудной ситуации?», «Что для вас означает доверие?»).
- Обязательная предварительная настройка родителей: важно объяснить цель формата, чтобы снять волнение, помочь настроиться на открытое и уважительное общение.
- Рефлексия в конце: по завершении всех мини-диалогов проводится общее обсуждение впечатлений, выводов, обмен мнениями.

Такой формат позволяет каждому родителю быть услышанным, почувствовать поддержку, увидеть разные точки зрения и наладить контакт не только с педагогом, но и с другими родителями. Он способствует формированию партнёрской атмосферы и активному включению всех участников.

Приложение 1. Примерная схема расположения зон.



Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Как помочь ребёнку полюбить учёбу?

Учитель/воспитатель/психолог:

Сегодняшнее собрание мы проводим в необычном формате — формате быстрых диалогов или Speed Date. Почему так? Потому что у каждого из вас есть ценный опыт, полезные наблюдения, и, самое главное — любовь к своему ребёнку и желание ему помочь.

Мы уверены, что искренний, живой обмен мнениями даёт намного больше, чем простое прослушивание информации.

Наша тема — очень важная: «Как помочь ребёнку полюбить учёбу?»

Каждый из нас хочет видеть ребёнка увлечённым, заинтересованным, успешным. Но что стоит за этим? Какую роль играют семья, поддержка, похвала, понимание? Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы вместе.

Родители делятся на пары и в течение 3–5 минут обсуждают один конкретный вопрос. По сигналу — происходит смена партнёров. После серии мини-встреч проводится общее подведение итогов и рефлексия.

Примерные вопросы для обсуждения (Приложение 2)

1. Что помогает вашему ребёнку учиться с удовольствием?
 2. Как вы хвалите и поддерживаете ребёнка после трудностей в учёбе?
 3. Как вы реагируете на плохие оценки или неудачи?
 4. Какие домашние привычки помогают вашему ребёнку быть организованным?
 5. Как вы пробуждаете у ребёнка любознательность?
 6. Как совместно проводить время так, чтобы это вдохновляло на учёбу?
 7. Как вы поощряете самостоятельность в учебе?
- (Каждой паре можно выдать карточку с вопросом.)*

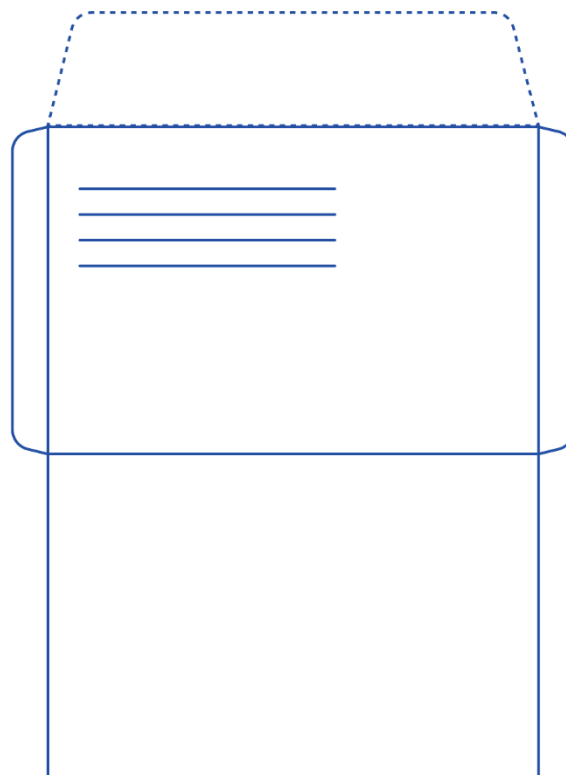
Подведение итогов

Спасибо вам за участие, за искренние мысли и тёплые слова. Мы увидели: у всех родителей одни и те же цели — понять, поддержать, вдохновить. Выслушав друг друга, мы поняли: нет универсального рецепта, но есть одно общее — внимание к ребёнку, уважение к его внутреннему миру, умение быть рядом.

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча помогла вам увидеть ситуацию с разных сторон; почувствовать, что вы не одни; найти хотя бы один шаг, с которого можно начать путь к интересу и любви к учёбе.

Рефлексия. «Я возьму с собой...». В завершение каждый отвечает про себя (или вслух, если хотите) на вопрос «Что я беру с собой с этого собрания?» (Мысль, совет, вдохновение, желание попробовать что-то новое...)

Участники могут записать это на карточке и прикрепить на символическое дерево идей или положить в конверт «Для себя». (Приложение 3)



Сценарий № 4. Тренинг с применением игровых технологий и творчества.

Вид собрания: интерактивное собрание с элементами тренинга и применения игровых технологий, а также творчества.

Цель собрания: обсуждение актуальных проблем доверия, создание условий для диалога и выражения своего мнения, укрепление партнёрства между родителями, учителем и детьми через доверие, понимание и сотрудничество.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/педагог.

Необходимый инвентарь: компьютер с проектором или интерактивная доска, фото-зона,

Раздаточный материал: маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), мешочек или коробочка с подготовленным материалом (Приложение 2), метод рефлексии «Мост доверия», ватман и стикеры. Памятки для родителей «Как укрепить доверие с ребенком» (Приложение 3)

Краткое описание.

Во время проведения собраний в формате тренинга с элементами игровых технологий и творчества целесообразно применять работу в группах и парах, что требует удобной расстановки мебели в помещении. Такие формы работы позволяют каждому родителю включиться в процесс: никто не остаётся в стороне, все активно участвуют, делятся личными наблюдениями, жизненным опытом, предлагают полезные советы.

Собрания в форме тренинга с элементами игровых технологий и творчества можно проводить с участием специалистов — психологов, педагогов, логопедов и других. Также на собрании принимают участие дети. Для достижения поставленных целей важно использовать разнообразные методы: работу в мини-группах, дискуссии, ролевые и деловые игры, имитационные упражнения и другие активные формы.

Такие встречи способствуют расширению родительского кругозора в вопросах воспитания и обучения, а также создают благоприятные условия для конструктивного взаимодействия между семьёй, педагогами и специалистами.

Возможные темы для обсуждения. «Доверие — основа отношений в семье и школе», «Как слушать и слышать своего ребёнка», «Эмоции детей: понимать, принимать, помогать», «Семейные традиции как источник тепла и поддержки», «Путь к сердцу ребёнка — через совместное творчество», «Уважение и границы: как воспитать самостоятельность», «Как говорить "нет" с любовью», «Как помочь ребёнку учиться с интересом», «Учимся без стресса: как поддерживать школьника», «Развитие внимания, памяти и мышления через игру», «Домашние задания без слёз: как организовать учебный процесс дома», «Похвала или критика? Как формировать мотивацию», «Роль игры в развитии младшего школьника», «Конфликты с детьми: ищем мирное решение», «Язык любви ребёнка: как понять своего малыша», «Сила слов: как родительская речь влияет на самооценку ребёнка», «Как быть авторитетом для ребёнка, не подавляя его», «Родители и учитель: одна команда», «Как строить доверие между школой и семьёй», «Школа и дом: вместе ради ребёнка».

Особое условие. Следует заранее подготовить все необходимые материалы для собрания, провести анкетирование (в форме анкеты, тесты, рисунка и прочее).

Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Доверие — основа отношений в семье и школе.

Учитель/воспитатель/психолог:

– Сегодня мы с вами собрались не просто для обсуждения школьных дел. Мы поговорим о том, что является основой любых тёплых, искренних и крепких отношений — и в семье, и в школе. Это доверие.

Каждый из нас хочет, чтобы его ребёнок рос счастливым, уверенным в себе, чувствовал поддержку и понимание. Но всё это невозможно без доверительных отношений — между ребёнком и родителями, между семьёй и школой, между учителем и воспитанником.

Доверие — это не просто слово. Это умение слышать друг друга, верить друг в друга, быть рядом не только в радости, но и в трудные моменты. Именно через доверие мы можем научить наших детей быть открытыми, честными, добрыми и ответственными.

Сегодняшняя встреча будет проходить в необычном формате. Мы не просто поговорим, но и попробуем вместе подумать, почувствовать, поиграть и поразмышлять, чтобы ещё глубже понять, как важно быть рядом с ребёнком не только физически, но и душой.

Спасибо вам за ваше участие, за желание быть ближе к своим детям и школе. Надеюсь, этот вечер будет полезным, тёплым и даст нам всем новые мысли и идеи для общения и воспитания.

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями.

Правила мини-обсуждения в группах:

1. Уважайте мнение друг друга.

Каждый участник имеет право высказаться — даже если его мнение отличается.

2. Говорим по очереди.

Не перебиваем, внимательно слушаем друг друга.

3. Говорим кратко и по теме.

Чтобы все успели поделиться своими мыслями.

4. Один говорит — все слушают.

Активное слушание — залог хорошей команды.

5. Не оцениваем и не критикуем.

Все идеи важны. Главное — атмосфера доверия и поддержки.

6. Выбираем «секретаря» или «спикера».

Один человек от группы кратко представляет общие выводы после обсуждения

Мини-обсуждение в группах: "Что для вас доверие?"

Родители делятся на пары/группы. Каждая группа записывает 2–3 ключевых слова или фразы о доверии. Представление ответов (на доске/флипчарте/слайде).

После этого учитель/воспитатель предлагает прочитать «Письмо от ребенка» (Приложение 1), поиграть в игру «Секрет в ладошке» (Приложение 2) и построение «Моста доверия» (Приложение 3).

Подведение итогов.

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что доверие – это очень важный фактор в процессе взаимодействия в формате «Школа- Воспитанник-Родитель». Мы убедились, в том, что наши дети нуждаются в нашей поддержке, заботе и любви. А сейчас перейдем к групповой рефлексии с помощью метода «Мост доверия».

Рефлексия. «Мост доверия». Участникам собрания раздаются ватманы. На ватмане нарисован мост — с одной стороны «Школа», с другой — «Семья». Родители и дети вместе приклеивают доски «моста» — бумажки с надписями: «внимание», «поддержка», «открытость», «терпение», «совместные дела», «вера в ребёнка» и т.д.

По окончании родительского собрания участники проходят в фото-зону.

Приложение 1. «Письмо от ребёнка». Чтение короткого эмоционального текста от лица ребёнка (может читать учитель или ребёнок):

"Дорогие взрослые, я иногда ошибаюсь. Мне важно, чтобы вы мне доверяли и поддерживали..."

(Можно оформить как видео или слайд.)

Приложение 2. Игра «Секрет в ладошке». Дети заранее пишут (или рисуют) доверительный «секрет» или желание на листочках. Родители случайным образом вытягивают и читают вслух (анонимно). Обсуждение: что чувствует ребёнок, когда его слушают и понимают?

Приложение 3.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК УКРЕПИТЬ ДОВЕРИЕ С РЕБЁНКОМ»

1. Будьте внимательным слушателем.

Слушайте не перебивая. Даже если кажется, что проблема "пустяковая", для ребёнка она важна.

2. Уважайте чувства ребёнка.

Не обесценивайте эмоции: "не реви", "это ерунда" — такие фразы разрушают доверие. Вместо этого скажите: "Я вижу, ты расстроен. Расскажи мне."

3. Сдерживайте обещания.

Даже самые маленькие. Если пообещали — выполните. Это основа доверия.

4. Не наказывайте за откровенность.

Если ребёнок признался в ошибке — это уже шаг навстречу. Ваша реакция определит, будет ли он делиться с вами в будущем.

5. Делитесь своими чувствами.

Говорите: "Я тоже волнуюсь", "Мне тоже бывает трудно". Это сближает.

6. Проводите время вместе.

Совместные прогулки, игры, чтение, разговоры — это фундамент доверительных отношений.

7. Хвалите за честность.

Поддерживайте искренность даже тогда, когда правда может быть неприятной.

8. Проявляйте любовь без условий.

Дети должны знать: "Меня любят не за оценки, не за поведение, а просто потому, что я есть."

9. Уважайте личное пространство.

Даже младшему школьнику важно, чтобы его вещи, дневник, мысли уважались.

10. Будьте рядом.

Не только физически, но и эмоционально. Ребёнок должен чувствовать: "Мама и папа всегда на моей стороне."

Сценарий № 5. Родительское собрание-квест

Вид собрания: собрание-квест.

Цель собрания: погрузить родителей в мир ребёнка, помочь им лучше понять чувства, трудности и потребности детей.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/педагог.

Необходимый инвентарь: компьютер с проектором или интерактивная доска, фото-зона,

Раздаточный материал: маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), жеребьёвка посредством мешочка с номерами (Приложение 1), заранее подготовленный текст для чтения, задача для решения или диктант (короткий) (Приложение 2), аудио фрагмент или картинки о страхах (приложение 3), лист формата А4 с фразой «Я постараюсь...» (Приложение 4)

Краткое описание.

Родительское собрание проводится в игровой форме квеста, что позволяет активно вовлечь родителей в обсуждение важной темы и создать атмосферу сотрудничества и доверия. Участники объединяются в команды и проходят несколько станций, на каждой из которых выполняют задания, связанные с темой собрания (например: доверие, воспитание, мотивация, партнёрство семьи и школы).

Задания включают ситуационные задачи, творческие упражнения, ролевые элементы и обсуждение. Каждая станция помогает родителям взглянуть на воспитание и повседневное взаимодействие с ребёнком с новой стороны, обменяться опытом и укрепить взаимодействие с педагогами.

Формат квеста делает собрание живым, эмоциональным и запоминающимся. В результате родители не только получают полезную информацию, но и чувствуют свою причастность к общему делу воспитания, становятся активными партнёрами школы.

Возможные темы для обсуждения. Доверие — основа взаимоотношений в семье и школе (Родители проходят станции, где нужно разгадывать ситуации, связанные с доверием, честностью, поддержкой. Задания: разыграть сценку, решить «этическую задачу», придумать выход из конфликтной ситуации.) Как понять своего ребёнка? (Станции: «Эмоции», «Как говорит ребёнок», «Понимаем без слов», «Решение конфликтов») Мой ребёнок и школа: путь к успеху (Задания: подобрать «ключ» к мотивации, собрать «портфель успешного воспитанника», угадать, что мешает учиться) В команде с учителем: как стать помощником, а не контролёром (Станции: «Роль родителя», «Как правильно задавать вопросы учителю», «Письмо поддержки ребёнку») Как воспитать уверенного в себе ребёнка (Задания: отличить «полезную» и «вредную» похвалу, пройти лабиринт поддержки, составить «речь ободрения») Ценности семьи: чему мы учим ребёнка каждый день (Станции: ситуации выбора, обсуждение семейных примеров, творческое задание — «дерево семейных ценностей») Дети и гаджеты: враг или помощник? (Станции: мифы и факты, «цифровая разгадка», правила семьи по использованию техники)

Особое условие. Для успешного проведения родительского собрания в формате квеста важным условием является предварительная подготовка участников к активному взаимодействию и неформальной обстановке. Родители должны быть заранее информированы о том, что встреча пройдёт в необычном формате, где от них потребуется участие в командах, выполнение заданий, обсуждение ситуаций и творческое мышление.

Это позволяет заранее настроить родителей на открытость, сотрудничество и игровую активность, снять возможное напряжение и сформировать положительное отношение к мероприятию. Кроме того, важно продумать доброжелательную атмосферу, в которой каждый родитель чувствует себя комфортно, независимо от возраста, профессии или опыта участия в подобных мероприятиях.

Также особым условием является грамотное распределение ролей в команде и соблюдение равноправия — чтобы каждый участник имел возможность проявить себя, внести вклад в общее дело и получить положительный эмоциональный опыт.

Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - «Я рядом: понять, почувствовать, поддержать».

Учитель/воспитатель/психолог:

Рада приветствовать вас на нашем необычном родительском собрании. Сегодня я приглашаю вас отправиться в небольшое, но очень важное путешествие — путь к лучшему пониманию своего ребёнка. Мы назвали нашу встречу «Я рядом: понять, почувствовать, поддержать», потому что именно эти три слова становятся основой доверительных и тёплых отношений между вами и вашими детьми.

Мы предлагаем вам не просто послушать информацию, а почувствовать себя на месте ребёнка: побыть школьником, заглянуть в мир детских эмоций, переживаний и радостей. Вам предстоит пройти несколько станций, где вы столкнётесь с заданиями, ситуациями и вопросами, с которыми каждый день сталкивается ваш сын или дочь.

Этот квест — не игра ради игры. Это способ посмотреть на детство иначе, задуматься, как часто мы слышим своих детей, как реагируем на их тревоги и что для них значит наша поддержка.

А главное — он поможет нам всем стать чуть ближе, стать тем взрослым, к которому ребёнок придёт не из страха, а из доверия.

Желаю вам искренности, открытости и тёплого общения!

Пусть каждый из вас сегодня найдёт свой ответ на вопрос: «Как я могу быть рядом?»

Родители делятся на команды методом жеребьёвки, и проходят несколько станций (квест-комнат), каждая из которых раскрывает один из аспектов жизни ребёнка: эмоции, учеба, общение, страхи и мечты. (Приложение 1)

Пример станций:

1. Станция «Школьная парта» (Приложение 2)

Родителям даётся задание на время: решить задачу, написать диктант,

прочитать текст, как это делают дети.

➤ Вывод: какие чувства испытывает ребёнок в учебной среде.

2. Станция «Эмоции ребёнка» (Приложение 3)

Показ картинок или прослушивание коротких аудио фрагментов (например, с детскими рассказами о страхах).

➤ Обсуждение: как родитель может помочь справиться с тревогой, непониманием, одиночеством.

3. Станция «Один день без родителей»

Моделируется день школьника, когда родители не интересуются его делами.

➤ Размышление: как важно внимание взрослых.

4. Финиш (Приложение 4)

Родители на листочках пишут себе "напоминалку", как стать ближе к своему ребёнку: *"Я постараюсь..."*

Подведение итогов

Наше сегодняшнее собрание было необычным — мы не просто говорили, мы действовали, переживали, размышляли и искали ответы вместе. Вы побывали в роли воспитанника, попробовали понять, что чувствует ребёнок в учебной и эмоциональной среде, задумались о значении родительского внимания и поддержки.

Вы сумели пройти этот путь — от понимания к чувствам, от чувств к действиям. И, надеюсь, каждый из вас убедился, что быть рядом — это не столько про физическое присутствие, сколько про внутреннюю готовность слышать, поддерживать, верить, быть опорой.

Рефлексия. **«Листочек поддержки»**. Сейчас я попрошу вас вернуться к последней станции — той, где вы написали на листочке фразу **«Я постараюсь...»**

Если вы хотите, вы можете:

- Прочитать её вслух группе;
- Или сохранить как личное напоминание;
- А можете подарить этот листочек своему ребёнку — как знак вашего

доверия и любви.

(Можно предложить родителям прикрепить листочки на доску/плакат «Моё обещание» — если позволяет формат.)

По окончании квеста каждому родителю вручается «паспорт доверия» — символ партнёрства между родителем, школой и ребёнком.

Дополнительный пример квеста "Скоро в школу" для родителей будущих первоклассников:

1. Подготовка:

Разделить родителей на команды.

Определить несколько станций с заданиями.

Подготовить материалы и реквизит для каждой станции.

Разработать маршрут квеста.

2. Станции:

Станция 1: "Здоровье": Задание: отгадать загадки о здоровье, собрать "аптечку" из предложенных предметов, ответить на вопросы о режиме дня.

Станция 2: "Грамота": Задание: собрать пазл с буквами, составить слова из предложенных букв, разгадать ребусы.

Станция 3: "Математика": Задание: решить простые математические задачи, соотнести цифры с количеством предметов.

Станция 4: "Творчество": Задание: нарисовать рисунок на тему "Школа будущего", слепить из пластилина школьные принадлежности.

Станция 5: "Психология": Задание: обсудить в команде, как помочь ребенку адаптироваться к школе, поделиться опытом.

3. Прохождение квеста:

Каждая команда получает маршрутный лист.

Команды поочередно посещают станции, выполняют задания.

За выполнение заданий команды получают баллы.

В конце квеста подводятся итоги, награждаются победители.

4. Обсуждение:

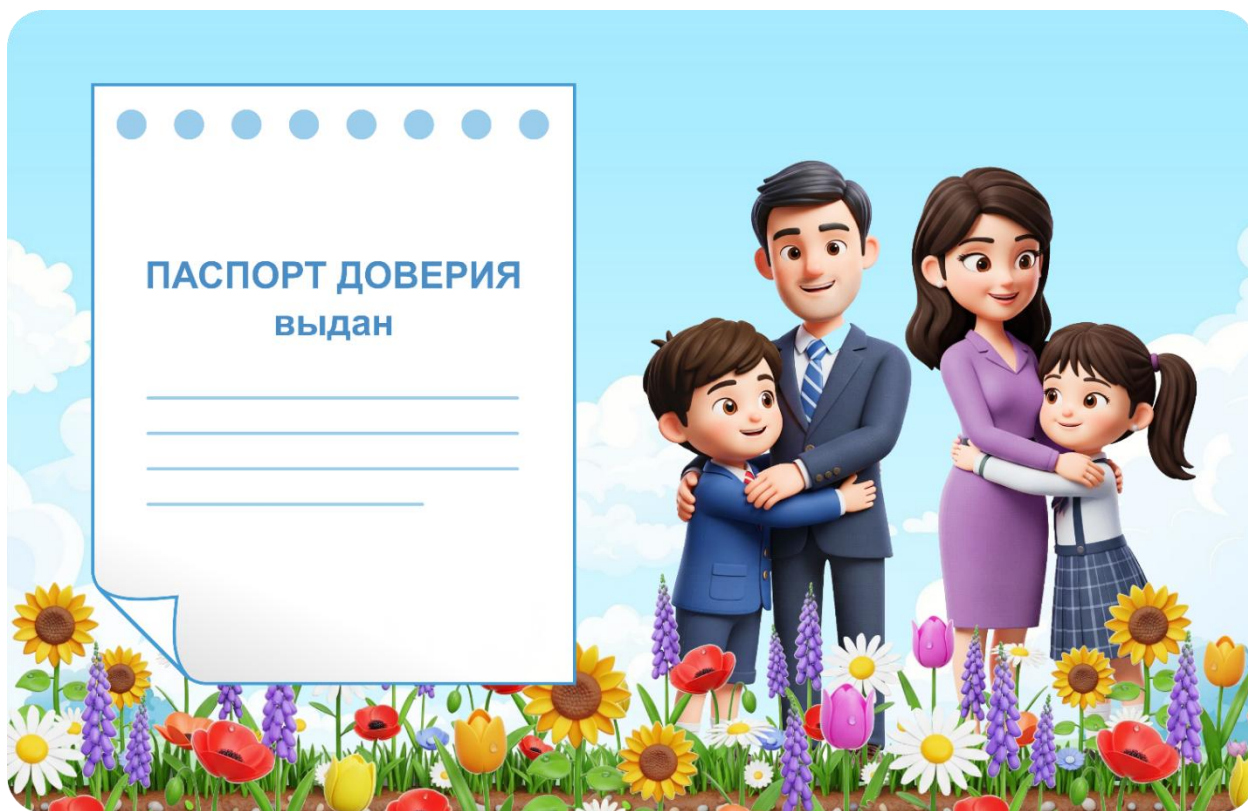
После прохождения квеста можно обсудить с родителями:

Какие трудности у них возникли при выполнении заданий.

Что нового они узнали о школе и подготовке к школе.

Как они будут помогать своим детям в адаптации к школе.

Как можно улучшить квест в будущем.



Сценарий № 6. Тренинг с применением арт-терапии.

Вид собрания: интерактивное собрание с элементами тренинга и применения арт-терапии.

Цель собрания: обсуждение актуальных проблем доверия, создание условий для диалога и выражения своего мнения, укрепление партнёрства между родителями, учителем и детьми через доверие, понимание и сотрудничество.

Длительность проведения: 60 минут.

Приглашенные специалисты: психолог, воспитатель/руководитель/педагог по изобразительному искусству.

Необходимый инвентарь: компьютер с проектором или интерактивная доска.

Раздаточный материал: маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента).

Краткое описание.

Во время проведения собраний в формате тренинга с элементами игровых технологий и творчества целесообразно применять работу в группах и парах, что требует удобной расстановки мебели в помещении. Такие формы работы позволяют каждому родителю включиться в процесс: никто не остаётся в стороне, все активно участвуют, делятся личными наблюдениями, жизненным опытом, предлагают полезные советы.

Собрания в форме тренинга с элементами игровых технологий и творчества можно проводить с участием специалистов — психологов, педагогов, логопедов и других. Также на собрании принимают участие дети. Для достижения поставленных целей важно использовать разнообразные методы: работу в мини-группах, дискуссии, ролевые и деловые игры, имитационные упражнения и другие активные формы.

Такие встречи способствуют расширению родительского кругозора в вопросах воспитания и обучения, а также создают благоприятные условия для конструктивного взаимодействия между семьёй, педагогами и специалистами.

Возможные темы для обсуждения.

- **«Стресс и тревожность:**

Тренинги, использующие арт-терапевтические методы для снижения уровня стресса и тревожности, развития навыков релаксации и саморегуляции.

- **Депрессия и снижение настроения:**

Работа с депрессивными состояниями через творческое самовыражение, направленное на повышение самооценки и формирование позитивного мышления.

- **Работа с травмой и потерей:**

Арт-терапия может помочь в переживании и переработке травматических событий и утрат, способствуя исцелению и эмоциональному восстановлению.

- **Развитие эмоционального интеллекта:**

Тренинги, направленные на осознание, понимание и выражение эмоций с помощью различных видов искусства.

- **Работа с гневом и агрессией:**

Арт-терапевтические техники могут помочь в управлении гневом и агрессией, развитии навыков самоконтроля и альтернативных способов выражения негативных эмоций.

- **Преодоление страхов и фобий:**

Методы арт-терапии могут быть использованы для работы с различными страхами и фобиями, помогая участникам справиться с ними в безопасной и творческой обстановке.

Направленные на развитие личности и отношений:

- **Самопознание и самоопределение:**

Тренинги, использующие арт-терапию для исследования своей личности, ценностей, целей и жизненного пути.

- **Развитие творческих способностей:**

Освоение различных видов искусства и техник арт-терапии для раскрытия творческого потенциала и самовыражения.

- **Улучшение коммуникации и навыков взаимодействия:**

Арт-терапия может помочь в развитии навыков общения, повышении уверенности в себе и улучшении взаимоотношений с другими людьми.

- **Работа с семейными отношениями:**

Арт-терапия может быть использована для улучшения семейных отношений, разрешения конфликтов и укрепления связей между членами семьи.

- **Работа с самооценкой и уверенностью в себе:**

Творческие методы помогают повысить самооценку, укрепить уверенность в себе и принять себя таким, какой есть.

- **Повышение стрессоустойчивости:**

Арт-терапия может помочь развить навыки преодоления стрессовых ситуаций и повышения стрессоустойчивости.

Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Доверие — основа отношений в семье и школе.

Учитель/воспитатель/психолог:

– Сегодня мы с вами собрались не просто для обсуждения школьных дел. Мы поговорим о Арт-терапии включает в себя различные методы, основанные на использовании творческой деятельности для решения психологических проблем. Основные направления включают изотерапию (рисование), музыкотерапию, танцевальную терапию, песочную терапию, куклотерапию, драматерапию, библиотерапию и фототерапию.

Методы арт-терапии:

- **Изотерапия:**

Работа с рисунком, живописью, графикой. Может быть активной (создание собственного изображения) или пассивной (анализ готовых изображений).

- **Музыкотерапия:**

Использование музыки для релаксации, выражения эмоций, развития творческих способностей. Может включать прослушивание, создание музыки, пение.

- **Танцевально-двигательная терапия:**

Выражение эмоций через движения тела, танец. Помогает осознать и принять свои чувства.

- **Песочная терапия:**

Создание образов и историй на песке, что позволяет работать с глубинными переживаниями.

- **Куклотерапия:**

Использование кукол для выражения себя, проигрывания различных ситуаций, работы с чувствами.

- **Драматерапия:**

Отыгрывание проблемных ситуаций на сцене, что позволяет проработать их в безопасной обстановке.

- **Библиотерапия:**

Работа с литературными произведениями, сказками, что помогает понять себя и окружающий мир, найти новые решения проблем.

- **Фототерапия:**

Использование фотографий для самовыражения, исследования своей личности, работы с травмами.

- **Коллажирование:**

Создание коллажей из различных материалов, что позволяет выразить свои чувства и мысли.

- **Глиноterapia:**

Работа с глиной для снятия напряжения, выражения эмоций, развития тактильных ощущений.

- **Сказкотерапия:**

Использование сказок для анализа жизненных ситуаций, поиска ресурсов и решения проблем.

- **Кинотерапия:**

Анализ фильмов для понимания собственных жизненных ситуаций и поиска новых способов поведения.

- **Цветотерапия:**

Использование цвета для выражения эмоций, снятия напряжения, повышения настроения.

Далее учитель/воспитатель/психолог/учитель по изобразительному искусству озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями.

Правила работы во время арт-терапии:

- Не нужно стремиться к созданию красивых работ, важен сам процесс.
- Не нужно бояться экспериментировать с разными материалами и техниками.
- Нужно доверять своим чувствам и эмоциям.

- Важно обращать внимание на свои ощущения в процессе творчества и после него.

Задание для арт-терапии на тему «Эмоции».

Учитель/воспитатель/психолог/учитель по изобразительному искусству дает следующие задания.

методика "Каракули" была разработана и впервые описана британским педиатром и детским психоаналитиком Дональдом Винникотом. Существует множество вариантов методики - как для диагностики, так и для терапии клиентов. В настоящее время данная техника используется не только при работе с детьми, но и со взрослыми.

Для выполнения техники вам понадобятся три листа бумаги и ручка, а лучше цветные карандаши - как вам хочется.

Желательно выполнять технику не ведущей рукой (левой, если вы правша и правой, если вы левша).

Шаг 1

На первом листе бумаге быстро-быстро рисуйте каракули. В течение 5 секунд свободно и быстро водите ручкой по бумаге, не задумываясь о том, что должно получиться.

Отложите лист в сторону.

Проделайте то же самое на двух других листах бумаги.

Если вы выбрали цветные карандаши, постарайтесь каждую каракулю сделать отличным от предыдущего цвета.

Шаг 2

Вернитесь к первой каракуле и внимательно всмотритесь в неё.

Постарайтесь найти какой-то образ в получившемся изображении. Это может быть что угодно - предмет, животное, растение, образ человека...

Как только образ будет найден - обведите его поярче, можете даже раскрасить так, чтобы он был узнаваем.

То же самое сделайте с другими двумя рисунками.

Шаг 3

Вернитесь к первому рисунку. Дайте определение тому образу, который у вас получился. Например: мяч, котёнок, лодка, человек...

А ещё найдите 2-3 ассоциации к этому образу. Что ассоциируется у вас с тем предметом, животным, растением, человеком и т.п., который получился из вашей каракули?

Ассоциации также запишите.

Проделайте то же самое с двумя другими рисунками.

Шаг 4

Итак, у вас получилось 9-12 слов.

Подведение итогов.

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Что вы почувствовали пока выполняли задания?

После этого желающие делятся своими впечатлениями.

—Я рада, что вы активно поработали, смогли обмениваться мнениями и своим опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что есть хороший способ восстановления внутреннего спокойствия, решения проблем и повышения стрессоустойчивости с помощью арт-терапии.

Преимущества арт-терапии для взрослых:

- Снижение уровня стресса и тревожности.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Улучшение эмоционального состояния и настроения.
- Развитие креативности и творческого мышления.
- Улучшение навыков общения и самовыражения.
- Преодоление психологических травм и кризисных состояний

Рефлексия. «Я это сделал!». Напишите историю под девизом «сделать невозможное», в которой, вы сделали что-то, что, как вы думали, вы не могли сделать. Мы все встречаемся в жизни с ситуациями, когда должны сделать то, чего мы иногда боимся или то, в чем не уверены. Используйте это упражнение как способ еще раз вспомнить и отнестись со всем уважением к одному из таких случаев своей жизни.

По окончании родительского собрания участники проходят в фото-зону.

Приложение 10. Программы тренингов

Тренинг №1. «Новый старт»

Время проведения: Первая половина октября.

Целевая аудитория: Педагогический коллектив.

Продолжительность: 1,5-2 часа.

Цель тренинга:

Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, восстановление профессиональной мотивации, укрепление межличностных связей, формирование ресурсного состояния перед началом учебного года.

Задачи:

1. Снизит стартовое напряжение и тревожность.
2. Сплотить коллектив через личные смыслы и ценности.
3. Активизировать внутренние ресурсы педагога.
4. Настроить позитивные установки на предстоящий учебный год.

Методическая база:

- Элементы Арт терапии.
- Техники групповой динамики
- Ресурсно-ориентированный подход
- Метод метафоры и письменных практик.

Структура тренинга и упражнения.

1. Разминка «Я учитель, потому что ...»

Участники по очереди называют одну причину, по которой они стали педагогами.

Можно предположить выбрать метафору («Если бы моя профессия была живым предметом, растением – это был бы...»)

Метод: Вводное упражнение и личностное включение

Цель: вспомнить свой мотив, установить контакт, эмоционально настроиться. Когнитивная рефлексия + обмен опытом. Сформировать внутреннюю готовность, осознать ресурсы свои.

2. Упражнение «Мои ресурсы»

Каждому участнику выдается бланк (индивидуально заполняется каждым участником): Мои ожидания в этом году, цели..... Что поможет мне достичь своих целей? (Обсуждение по желанию в малых группах)

3. Групповая работа. «Мост доверия» Групповая символическая работа. Сформировать общие ценности коллектива.

На карточках педагоги пишут качества и принципы, которые важны для комфортной работы в команде: доверие, уважение, юмор, помощь, честность, итд. Из карточек формируют символический «мост» (чем больше карточек, тем крепче мост) соединяющий участников.

4. Письмо себе в будущее «Мой год» Письменная практика, техника «временной якорь» Формирование позитивного будущего, задать вектор роста.

Участники процесса пишут себе письмо в июнь: «Что я чувствую в конце года?» «Какие результаты я хочу получить?» «Чему научиться?» Письма запечатываются и хранятся у ведущего до конца года.

5. Рефлексия «С чем ухожу»

Каждый участник завершает встречу продолжением фразы: «Сегодня я понял...»

«Берусь за этот учебный год с ощущением...» «Я беру с собой в этот учебный год...»

Выводы:

- Коллектив чувствует эмоциональную вовлеченность.
- Снижается стартовое напряжение.
- Возникает чувство поддержки, общей цели.
- Формируется база для командной работы на год.

Используемый материал

- Ручки, цветные карандаши
- Шаблон подготовленных карточек.
- Бумага формата А4
- Перекус (если есть уточнения для 20 минутного перерыва)
- Прекрасное настроение

Тренинг №2. «Коллектив»

Время проведения: Январь-Февраль.

Целевая аудитория: Педагогический коллектив.

Продолжительность: 1,5-2 часа.

Цель тренинга: Снижение уровня профессионального выгорания, профилактика эмоционального истощения, восстановление психологических ресурсов, усиление чувства собственной эффективности.

Задачи:

1. Диагностика текущего состояния педагогов.
2. Осознание признаков усталости и способов их компенсации.
3. Активизация механизмов самопомощи.
4. Обмен успешными стратегиями восстановления ресурсов.

Методическая база:

- Элементы когнитивно-поведенческой терапии.
- Психогигиена и эмоциональная регуляция.
- Модели Бернсайда и Маслач (по выгоранию)
- Психологическая профилактика стрессовых состояний.

Структура тренинга и упражнения:

1. Диагностическая разминка: «Погодное состояние» Экологично обозначить внутреннее состояние.

Участникам предлагается выбрать метафору для описания своего эмоционального состояния: «Погода внутри» - солнечно, облачно, гроза, штиль и тд.

2. Упражнение «Контейнер усталости» Повысить осознанность, найти способы профилактики выгорания.

На листе бумаги А4, участники прорисовывают контейнер, делят его пополам:

- Что в нем накапливается негативного? (перегрузка, тревога, конфликты)
- Что помогает «освободить» контейнер? (сон, юмор, коллеги, спорт, прогулки)

3. Создание «Психологической аптечки» Индивидуализация стратегии помощи.

Психолог заранее готовит карточки с техниками дыхания: «4-7-8» мини медитации, дневник эмоции, музыкальные паузы, техника «стоп-мысль» и тд.

Участники выбирают и составляют, прописывая свой набор.

4. Колесо ресурса. Найти баланс, выявить слабые зоны.

Участникам предлагается прорисовать «колесо баланса», так же можно по шаблону. (работа, семья, здоровье, отдых, хобби, саморазвитие) и оценить каждую зону по 10 бальной шкале.

После -ответить: «Где я могу добавить внимания, что бы восстановиться?»

5. Рефлексия: «Маленький шаг»

- Что я могу изменить уже сегодня для своего самочувствия?
- Записать одно ресурсное обещание себе на ближайшую неделю.

Выводы:

- Участник. Создают личные симптомы усталости.
- Формируют навыки заботы о себе.
- Коллектив обменивается поддерживающими стратегиями.
- Возникает концентрация к нормализации отдыха и восстановления.

Используемый материал

- Ручки, цветные карандаши
- Шаблон подготовленных карточек.
- Бумага формата А4
- Перекус (если есть уточнения для 20 минутного перерыва)
- Прекрасное настроение

Тренинг №3. «Благодарности»

Время проведения: Май-начало июня.

Целевая аудитория: Педагогический коллектив.

Продолжительность 1,5-2 часа.

Цель: Позитивное завершение учебного года, признание достижений, укрепление командного духа, рефлексия и эмоциональное освобождение.

Задачи:

1. Подвести итоги года в атмосфере принятия.
2. Усилить чувство значимости своей работы.
3. Развить культуры благодарности в коллективе.
4. Создать позитивный эмоциональный фон перед отпуском.

Методическая база:

- Элементы позитивной психологии.
- Арт-терапевтические и нарративные практики.
- Техники самопризнания и обратной связи.

Структура тренинга и упражнения.

1. Письма себе: «Что сбылось?» Осознать рост, зафиксировать процесс.

Участники возвращаются к письмам, написанные в сентябре.

Они читают (про себя по желанию в слух) анализируют, что сбылось, что изменилось, чему научились.

2. Упражнение: «Цепочка благодарности». Повысить уровень признания и доверия.

По кругу каждый участник благодарит кого-либо из коллег с уточнением за что: «Я благодарен (а) ____ за ____» Прописываем 10 благодарностей (себе, окружению итд)

3. Упражнение «Дерево достижений» Зафиксировать успех, создать позитивный финал.

Коллектив рисует на ватмане большое дерево. На «листьях, яблоках и тд. Каждый пишет свои достижения года. Примеры: разработал проект, и тд.

4. Рефлексия Я горжусь...»

Завершение фразы: «Я горжусь тем, что...» «Я благодарна себе ...» и тд.

Выводы:

- Формируется завершенность года.
- Повышается удовлетворенность трудом.
- Коллектив получает эмоциональную разрядку и настрой на отдых.
- Создаются традиции поддержки и признания.
- Используемый материал
- Ручки, цветные карандаши
- Шаблон подготовленных карточек.
- Бумага формата А4
- Перекус (если есть уточнения для 20 минутного перерыва)
- Прекрасное настроение

Приложение 11. Инструкция работы со стендом «Мое настроение».

Инструкция для педагогов и воспитанников.

«Каждое чувство имеет право на место - выражай его безопасно и попроси поддержку, если это необходимо, здесь и сейчас.»

Правила стенда:

1. Все чувства допустимы-не смеемся над чужими смайликами и выбором
2. Чужой смайлик трогаем только с разрешения автора.
3. В конце дня возвращаем смайлик на его место

Утренний чек-ин (1мин)

Утром с началом нового учебного дня, предложите всем «отметится» на стенде «Мое настроение»

Цель: быстро понять свое чувство и при желании получить помощь. Стенд «Мое настроение» учащиеся легко учатся замечать и экологично выражать свои эмоции, а учитель получает простой «барометр» класса (группы) А так же это помощь развивать эмпатию и навыки саморегуляции.

Зеркальце – «Посмотри на себя» помогает осознавать выражение лица.

Выбери смайлик «Сегодня я чувствую»

- Радость – когда чувствуешь тепло, интерес, энергию. (мне весело, интересно, хочется делиться)
- Грусть – когда хочется тишины, поддержки, объятий (хочется плакать, молчать, уединения)
- Злость – когда что то, мешает или кажется несправедливым. (меня трясет, хочу кричать)

Прикрепи свой смайлик

- Посмотри в зеркало, что ты чувствуешь?
- Приклей к своей эмоции, свой смайлик

Замечай изменения, если чувство сменилось.

- Перемести свой смайлик

Подсказка, что делать дальше.

Радость: поделись своей радостью, хорошей новостью с другом.

Грусть: 3 глубоких вдоха +попроси «обнимашку» у товарища

Злость: сожми кулачки 10 раз, и скажи учителю, подумай, что тебе помогает.

Обратите внимание на общий эмоциональный фон.

Сигнал тревоги: если у ребенка «Злость» или часто меняется смайлик -тихо спросите: «Что тревожит, что тебе может помочь?» при необходимости направьте к психологу.

Рефлексия в конце дня: попросите детей вернуть смайлики на место, и рассказать, что изменилось и почему.

Безопасность и уважение.

У стенда нет критики-все чувства допустимы.

Обсуждаем поведение, а не личность: «Ты злишься давай вместе найдем способ помочь тебе»

Смайлики хранятся в классе, каждую пятницу педагог (мастер чистоты) дезинфицирует карточки.

Инструкция для психолога

Ежедневный мониторинг (скрытая от детей) психолог школы заносит общее количество каждого смайлика: что помогает видеть тенденции класса (группы)

Время	Действия психолога
8:15-8:30 (5-й минутный коридор)	Зайдите в класс, напомните воспитанникам прикрепить/обновить смайлик. Наблюдайте: кого затрудняет выбор смайлика, кто отказывается
10:30 (большая перемена)	Сделайте фото -срез (хранится конфиденциально)
12:30-13:00 (конец уроков)	Попросите детей снять смайлик, коротко обсудите изменения, если группа настроена.

Критерии вмешательства

Сигнал	Действия
Воспитаннику +_ 2 дня подряд «злость» или «грусть»	Индивидуальная беседа (5-10 минут) в тот же день.
Резкая смена «радость-злость(грусть)» во время урока.	Сообщите педагогу, предложите ребенку короткую технику саморегуляции (дыхания итд)

Учет и аналитика

Период	Что фиксировать
Ежедневно	Наблюдение (запись индивидуальной беседы)
Ежеквартально	Диаграмма динамики по классам

Коммуникация с педагогами и родителями.

- Педагоги получают памятку «Как действовать, что говорить, увидев злость или грусть»
- Родители информируются только при систематических сигналах (через классного руководителя или звонком)

Этические нормы

1. Не озвучивайте фамилии детей при обсуждении стенда в группе.
2. Фото-записи, хранятся на защищенном устройстве, удаляются в конце учебного года
3. Воспитанник в праве отказаться размещать смайлик, предлагайте альтернативу (бумажный дневник чувств) под наблюдением школьного психолога

Обновление стенда

- Раз в месяц добавляйте новые техники по саморегуляции
- Проверяйте состояние смайликов, магнитов, липучек, чистоту поверхностей.
- Проведите «неделю эмоции» тематические классные часы по одной из эмоций.

Подчеркивайте, что стенд -не оценка поведения, а способ попросить помощи.

Фотоотчеты и таблица хранится только у психолога.

«Этот стенд создан с душой и заботой о каждом ребенке. Пусть каждый день начинается с улыбки, а знания и добрые мысли помогают расти и развиваться».

