

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Данный набор из 8 диагностических заданий предназначен для психологического наблюдения за ребёнком раннего возраста (2–3 года). Через игровые действия оцениваются ключевые компоненты раннего развития: понимание речи, сенсомоторная координация, эмоциональный отклик, формирование образа тела, логическое мышление и социальное восприятие.

Задание №1. «Узнай и покажи»

Цель: Развитие способности узнавать предметы по слову; формирование навыков соотнесения речи и визуального образа.

Процедура проведения: перед ребёнком раскладывают 4 яркие картинки: яблоко, машинка, кошка, мяч. Взрослый по очереди задаёт вопросы:

Где кошка? Покажи мячик. А где машинка? Покажи яблоко.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок безошибочно показывает все предметы, может повторить 1–2 слова.

Средний уровень: узнаёт часть предметов самостоятельно, другие — с подсказкой взрослого.

Низкий уровень: не понимает задания, не показывает, путает картинки даже с помощью.

Задание №2. «Угадай, кто это?»

Цель: выявить уровень понимания речи, развитие слухового восприятия и способности к подражанию звукам животных.

Процедура проведения: перед ребёнком выкладываются изображения животных собаки и кошки. Взрослый поочерёдно указывает на каждое изображение и мягко задаёт вопросы: Кто это? Какой звук издаёт кошка? Что она делает? Кто это? Какой звук издаёт собака? Что она делает?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок узнаёт животное, называет или показывает действие и звук самостоятельно.

Средний уровень: отвечает после подсказки взрослого.

Низкий уровень: не реагирует или путается, не повторяет.

Задание №3. «Повтори ритм»

Цель: Выявление уровня сформированности навыков подражания и координации движений в ответ на речевую инструкцию.

Процедура проведения: Педагог предлагает ребёнку поиграть в «повтори»: показывает простые движения (хлопки, топание, прыжки) и просит повторить. Сначала демонстрирует сам, затем даёт время на реакцию. Задание проводится в игровой форме, 2–3 раза.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Ребёнок охотно и точно повторяет большинство предложенных движений без помощи.

Средний уровень: повторяет некоторые действия, но требует подсказок, мотивации или повторного показа.

Низкий уровень: не реагирует, выполняет действия с ошибками или с трудом улавливает суть задания.

Задание №4. «Собери меня»

Цель: Оценка уровня развития мелкой моторики, координации движений и способности к целенаправленному действию.

Процедура проведения: Ребёнку дают 5–6 одинаковых предметов — например, мягкие игрушки, пластиковые ложки, крупные кубики. Рядом ставят пустую коробку или корзинку.

Взрослый говорит: Сложи всё в коробку. Помоги мне собрать! Положи сюда!

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Сам переносит все предметы в контейнер без подсказок.

Средний уровень: действует с направляющей помощью (жест, повтор инструкции).

Низкий уровень: не понимает задание, рассыпает, отвлекается.

Задание №5. «Покажи своё настроение»

Цель: выявить, насколько ребёнок понимает и умеет выражать базовые эмоции через визуальные образы.

Процедура проведения: Ребёнку показывают карточки с изображениями лиц, выражающих две эмоции: радость и злость.

Взрослый спрашивает: как ты себя сейчас чувствуешь? Покажи, как выглядит злость. А как ты показываешь радость?

Критерии оценки результатов

Высокий уровень: уверенно распознаёт и воспроизводит эмоции.

Средний уровень: узнаёт эмоции, но с трудом выражает их.

Низкий уровень: не понимает значения картинок и не показывает эмоции.

Задание №6. «Дотронься до...»

Цель: Диагностика уровня осознания собственного тела — умения ребёнка ориентироваться в его частях и понимать, где что находится.

Процедура проведения: Взрослый называет части тела и просит ребёнка показать их на себе:

- Где нос?
- Где глаза?
- Где животик?
- Где голова?

После просит показать эти части на взрослом:

- Где локоть? Где плечо?
- Критерии оценки результатов
- Высокий: знает части тела.
- Средний: путается.
- Низкий: не реагирует.

Задание №7. «Найди, что к чему»

Цель: проверить, как ребёнок думает — то есть, насколько он умеет логично рассуждать, выделять общие признаки у предметов и объединять их в группы по смыслу. Это помогает понять, насколько развивается его мышление и способность к обобщению.

Процедура проведения: Ребёнку показывают набор предметов из разных категорий: например, еда (яблоко, печенье), одежда (шапка, носки), игрушки (мячик, машинка).

Педагог или взрослый задаёт вопросы, которые требуют от ребёнка подумать и отделить одни вещи от других по смыслу: что из этого можно съесть?

Что из этого можно надеть? Что здесь мягкое?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: Ребёнок чётко делит предметы на группы по заданным признакам — например, называет только съедобное, одежду или мягкие вещи, не путая их.

Средний уровень: иногда путается, но с небольшой подсказкой или помощью взрослого справляется с заданием.

Низкий уровень: отвечает случайными словами, не понимает, как разделять предметы, не видит общей логики.

Задание № 8. «Картинки в подарок»

Цель: выявить способность ребёнка понимать и интерпретировать простые социальные действия и жесты.

Процедура проведения: показывают ребёнку две картинки.

На первой ребёнок кладёт руку на сердце, как при приветствии или знаке уважения.

На второй ребёнок играет с мячом.

Взрослый спрашивает ребёнка: (Что делает ребёнок на первой картинке? Что делает ребёнок на второй картинке?)

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно называет или показывает действие без подсказки.

Средний уровень: понимает с подсказкой, повторяет или показывает действие.

Низкий уровень: не понимает, не реагирует, путается.

Задание №1. «Узнай и покажи»



Задание №2. «Угадай, кто это?»



Задание №5. «Покажи своё настроение»



Задание №6. «Потропись до...»



Задание №7. «Найди, что к чему»



Задание №8. «Картинки в подарок»

