

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Что такое нейропсихология?

Нейропсихология – это междисциплинарная область психологической науки, находящиеся на стыке психологии, неврологии и физиологии, которая изучает закономерности взаимосвязи между структурно – функциональной организацией мозга и психическими процессами человека. В фокусе внимания нейропсихологии находятся высшие психические функции (ВПФ) – речь, память, внимание, мышление, воображение, произвольная регуляция деятельности, - а также механизмы их формирования, нарушения и восстановления.

Основателем нейропсихологий считается А.Р. Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации. Согласно этой концепции, психическая деятельность обеспечивается не отдельной системой, включающей взаимодействие ряда мозговых структур. Данный подход имеет принципиальное значение для понимания развития детской психики, так как именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное созревание мозга и формирование межфункциональных связей.

Для детей дошкольного возраста нейропсихология представляет особую ценность. В этот период: происходит активное созревание лобных отделов коры головного мозга, обеспечивающий произвольность и регуляцию поведения. Формируются основы речевой деятельности и фонематического слуха, необходимых для дальнейшего овладения чтением и письмом. Развивается пространственная и зрительно моторная координация, обеспечивающая успешное освоение учебных навыков. Складывается база для произвольного внимания, рабочей памяти и самоконтроля.

Задачи нейропсихологий в практике дошкольной образовательной организации заключаются в следующем:

Диагностика: Выявление особенностей созревания психических функций, определение ведущих и слабых звеньев в функциональной системе мозга ребенка.

Профилактика: Предупреждение трудностей школьного обучения за счет раннего выявления рисков и своевременной помощи.

Коррекция: использование специальных нейропсихологических упражнений, направленных на развитие межполушарных связей, сенсомоторной интеграции, зрительно – пространственных и регулярных функций.

Сопровождение: создание индивидуальных образовательных маршрутов и условия для гармоничного психического и личностного развития.

Таким образом, нейропсихология не только объясняет механизмы формирования психики ребенка, но и предоставляет практические инструменты для поддержки его развития. Знание нейропсихологических закономерностей позволяет психологам дошкольных образовательных организации более точно определять природу затруднений, отличать педагогическую запущенность от органических нарушений, строить эффективные программы коррекционно-развивающей работы и тем самым создать условия для успешной адаптации ребенка в школе и обществе.

Связь работы мозга с поведением ребенка.

1. Блок энергетического обеспечения (стволовые структуры, ретикулярная формация) Отвечает за общий тонус нервной системы, уровень бодрствования и работоспособности. Недостаточность его функционирования проявляется у ребенка в сниженной активности, быстрой утомляемости, нестабильности внимания.

2. Блок приема, переработки и хранения информации (задние отделы коры- теменные, височные, затылочные зоны) Обеспечивает анализ и синтез сенсорной информации. При трудностях в развитии этих зон у ребенка могут наблюдаться

нарушения пространственной координации, фонематического восприятия, трудности в понимании речи.

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. (лобные отделы коры) связан с произвольной регуляцией поведения, формированием целенаправленных действий, способностью контролировать импульсы и завершать начатую деятельность. Его функциональная незрелость проявляется в импульсивности, трудностях концентрации, недостаточной способности следовать правилам.

Поведение ребенка, в дошкольном возрасте всегда является отражением уровня зрелости и согласованности работы указанных функциональных блоков.

Пример из практики.

Ребенок 6 лет испытывает трудности в освоении графических навыков: линии получаются неровными, буквы и цифры «зеркалит» (например, пишет 3 в обратном направлении) затрудняется в ориентировке на листе бумаги. При этом интеллект сохранен, речь развернутая, словарный запас богатый.

Нейропсихологическое обследование выявляет недостаточность функции мозга, которые обеспечивают зрительно – пространственный анализ и синтез. Поведение ребенка в повседневных ситуациях так же отражает эти особенности: он путает правую и левую руку, часто теряется в пространстве, (например, идя по маршруту в детский сад) с трудом выполняет задания, где требуется ориентировка в схеме.

С точки зрения нейропсихологий, подобные проявления, проявляются незрелостью задних отделов коры, отвечающих за переработку зрительной информации и формирования пространственных представлений.

Нейропсихология – упражнения

Нейропсихологические упражнения – это система заданий и игр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, сенсорно моторной координации и регуляции поведения ребенка. Они основаны на принципах работы мозга и

помогают гармонизировать когнитивное и эмоциональное развитие. Такие упражнения особенно полезны детям с трудностями в обучении, невнимательностью, повышенной утомляемостью, а также в профилактических целях.

Основные задачи нейропсихологических упражнений

- Улучшение межполушарных связей.
- Развитие зрительно-моторной и слуха-моторной координации.
- Формирование навыков саморегуляции и планирования действий.
- Поддержка эмоционального равновесия.

Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга даёт поразительный эффект:

Нейрогимнастика полезна не только детям, но и взрослым; однако наиболее эффективны нейроупражнения в возрасте до восьми лет — в этот период у детей активно формируются межполушарные связи и закладывается основа интеллекта.

Примеры упражнений.

«Ладонь - кулак»

Описание: ребенок кладет руки на стол. На правой руке-кулак, на левую ладонь. По сигналу взрослого меняет позиции: правая ладонь, левый кулак. Нужно менять быстро и без ошибок.

Цель: развивает межполушарное взаимодействие, переключение внимания.

«Зеркальные рисунки»

Описание: ребенок берет два карандаша и одновременно рисует обеими руками симметричные фигуры – круги, домики, цветы.

Цель: развивает синхронную работу полушарий, зрительно – моторную координацию.

«Ухо нос»

Описание: ребенок правой руки берется за кончик носа, а левой рукой – за противоположное ухо. Затем хлопок – и руки меняются.

Цель: развивает переключаемость, координацию движений.

Практические рекомендации:

- Начинать с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая продолжительность.

- Использовать упражнения в игровой форме, с похвалой и элементами соревнования.

- Комбинировать разные задания: моторные, речевые, на внимание и память.

- Заниматься регулярно, но без перегрузки.

Заключение.

Нейропсихологические упражнения – это не только развивающий инструмент, но и способ наладить эмоциональный контакт с ребенком. Они помогают укрепить когнитивные функции, облегчить процесс обучения и способствует гармоничному развитию.