

8 MODUL MAVZU: O'ZBEK TILI MASHG'ULOTLARINI LOYIHALASH VA MIKRODARS

REJA:

1. ikkinchi til sifatida o'zbek tilini o'qitishning nazariy-metodologik asoslari
2. Mikrodars tushunchasi va uni loyihalash tamoyillari
3. Zamonaviy innovatsion texnologiyalar
4. Qardosh tilli muhitida mashg'ulot loyihalash algoritmi
5. Amaliy qism: uch ta mukammal mikrodars rejasi
6. Mashg'ulotlar samaradorligini baholash mezonlari
7. Xulosa va tavsiyalar

KIRISH:

O'zbekiston Respublikasida davlat tili sifatida o'zbek tilining mavqeyini mustahkamlash, ayni paytda respublikada istiqomat qiluvchi barcha millat va elat vakillarining ona tiliga bo'lgan huquqini hurmat qilgan holda, ko'p tillilik muhitida yashovchi bolalarga o'zbek tilini samarali o'rgatish davlat ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Rus, qozoq, tojik va boshqa qardosh tillarda ta'lim beriladigan maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanuvchi bolalarga o'zbek tilini o'rgatish jarayoni o'ziga xos pedagogik, psixolingvistik va metodik yondashuvni talab qiladi.

Maktabgacha yosh - bu bola shaxsining shakllanishi, nutqiy va kognitiv rivojlanishning eng sezgir (senzitiv) davri hisoblanadi. Aynan shu davrda ikkinchi tilni (o'zbek tilini) tabiiy muloqot vositasi sifatida singdirish, keyingi bosqichlarda til o'rganishga nisbatan ijobiy motivatsiya shakllantirish uchun eng qulay imkoniyat yaratadi. Biroq, amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'plab tarbiyachilar an'anaviy, reproduktiv usullarga (so'zlarni yodlatish, tarjima qilish, mexanik takrorlash) tayanib qolmoqdalar, bu esa bolalarda tilga nisbatan qiziqish emas, balki zerikish va psixologik to'siq (til bar'yeri) hosil qilishi mumkin.

Ushbu maruzaning maqsadi - qardosh tilli guruhlarda faoliyat yurituvchi tarbiyachilarga o'zbek tili mashg'ulotlarini ilmiy asoslangan, zamonaviy innovatsion yondashuvlar asosida loyihalash metodikasini taqdim etish, shuningdek amaliyotda bevosita qo'llash mumkin bo'lgan uchta mukammal mikrodars rejasini ilmiy tahlil bilan yoritishdan iborat.

Maruzaning vazifalari

1. Ikkinchi til sifatida o'zbek tilini o'qitishning zamonaviy nazariy-metodologik asoslarini yoritish;
2. Mikrodars tushunchasi, uning tarkibiy tuzilishi va loyihalash bosqichlarini ilmiy asoslash;
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni (STEAM-integratsiya, gamifikatsiya, TPR-metodi, raqamli vositalar) tahlil qilish;

4. Amaliyotda sinovdan o'tkazish mumkin bo'lgan uchta mukammal mashg'ulot (mikrodars) rejasini batafsil taqdim etish;

5. Mashg'ulotlar samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish.

1. IKKINCHI TIL SIFATIDA O'ZBEK TILINI O'QITISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

2.1. Kommunikativ yondashuv (Communicative Language Teaching)

Zamonaviy chet/ikkinchi til o'qitish metodikasining negizini kommunikativ yondashuv tashkil etadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, til grammatik qoidalar majmuasi sifatida emas, balki muloqot quroli sifatida o'zlashtiriladi. Maktabgacha ta'lim bosqichida bu tamoyil ayniqsa muhim: bola grammatik terminlarni tushunmaydi, biroq amaliy vaziyatda (o'yin, muloqot, harakat) tilni tabiiy tarzda qabul qiladi. Shu sababli mashg'ulotlar "grammatikadan amaliyotga" emas, balki "amaliyotdan tabiiy o'zlashtirishga" tamoyili asosida qurilishi lozim.

1.2. CLIL (Content and Language Integrated Learning) yondashuvi

Mazmun va til integratsiyalashgan ta'lim (CLIL) modeli - bolaga tilni alohida fan sifatida emas, balki boshqa faoliyat turlari (rasm chizish, hisoblash, tabiatni kuzatish, musiqa) jarayonida singdirish imkonini beradi. Masalan, ranglarni o'rganish mashg'ulotida bola bir vaqtning o'zida ham amaliy ko'nikma (rang aralashtirish), ham lingvistik material (rang nomlari, sifatlar) o'zlashtiradi. Bu yondashuv maktabgacha ta'lim dasturining boshqa yo'nalishlari (matematik tasavvurlar, atrofni anglash, badiiy-estetik tarbiya) bilan o'zbek tili mashg'ulotini uzviy bog'lash imkonini beradi.

1.3. Total Physical Response (TPR) — jismoniy harakat orqali til o'zlashtirish

Amerikalik psixolog Jeyms Asher tomonidan asoslangan TPR metodi bola tilni eshitish, tushunish va jismoniy harakat orqali o'zlashtirishini nazarda tutadi (masalan, "tur", "o'tir", "qo'lni ko'tar" buyruqlariga harakat bilan javob berish). Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun bu metod tabiiy o'yin faoliyatiga mos keladi va nutqni tushunish (auditiv retseptiv ko'nikma) faol lug'at boyligidan oldin rivojlanishini ta'minlaydi - bu psixolingvistik jihatdan asoslangan izchillikdir.

1.4. Bilingvizm nazariyasi va "tilni cheklamaslik" tamoyili

Zamonaviy bilingvizm tadqiqotlari (J. Cummins, E. Bialystok) shuni ko'rsatadiki, ikki tilni bir vaqtda egallayotgan bolalarda kognitiv moslashuvchanlik yuqori bo'ladi, biroq bu jarayon faqat ijobiy, bosimsiz, xato qilishdan qo'rqmaslik muhitida samarali kechadi. Shu boisdan tarbiyachi bolaning ona tilida gapirib yuborishini "xato" sifatida jazolamasligi, balki ikki til o'rtasida ko'prik (translanguaging) sifatida foydalanishi tavsiya etiladi.

2. MIKRODARS TUSHUNCHASI VA UNI LOYIHALASH TAMOYILLARI

2.1. Mikrodars nima?

Mikrodars — bu an'anaviy mashg'ulotga nisbatan qisqartirilgan (odatda 10–15 daqiqa), aniq bitta lingvistik yoki kommunikativ maqsadga qaratilgan, tuzilishi ixcham va natijasi tez kuzatiladigan ta'lim moduli hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning diqqat konsentratsiyasi cheklangan (3–5 yosh bolalarda o'rtacha 10–15 daqiqa) bo'lganligi sababli, mikrodars formati katta hajmdagi an'anaviy mashg'ulotlarga qaraganda ancha samarali hisoblanadi.

2.2. Mikrodarsning tarkibiy tuzilishi (invariant model)

Kirish-motivatsion bosqich (1–2 daqiqa) - qiziqish uyg'otish, mavzuga kirish;

Taqdimot bosqichi (3–4 daqiqa) - yangi lingvistik material (so'z, ibora)ning ko'rgazmali-amaliy taqdimoti;

Mashq-amaliyot bosqichi (4–6 daqiqa) - o'yin, harakat yoki topshiriq orqali mustahkamlash;

Yakuniy-refleksiv bosqich (1–2 daqiqa) - natijani jamlash, ijobiy baholash, kichik "rag'bat".

2.3. Mikrodars loyihalashning ilmiy tamoyillari

6. Bitta aniq maqsad tamoyili - har bir mikrodars faqat bitta lingvistik birlik (masalan, 3–5 ta yangi so'z yoki bitta grammatik konstruksiya) atrofida qurilishi kerak;

7. Ko'rgazmalilik va sensor faollik tamoyili - eshitish, ko'rish, teginish kanallarining barchasini jalb qilish (multisensor yondashuv);

8. O'yin orqali o'rgatish tamoyili - didaktik o'yin maktabgacha yoshdagi bolaning yetakchi faoliyati sifatida barcha bosqichlarga singdirilishi;

9. Takrorlanuvchanlik va spiral tamoyili - har bir yangi mikrodars oldingi materialni tabiiy tarzda takrorlab, ustiga yangi qatlam qo'shib boradi;

10. Emotsional xavfsizlik tamoyili - bola xato qilishdan qo'rqmasligi, har qanday urinish ijobiy baholanishi lozim.

3. ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

3.1. Gamifikatsiya (o'yinlashtirish)

Gamifikatsiya - o'yin elementlarini (ball to'plash, "yutuq nishonlari", darajama-daraja o'tish) ta'lim jarayoniga tatbiq etish texnologiyasidir. Masalan, har bir to'g'ri aytilgan so'z uchun bola "til yulduzchasi" oladi va mashg'ulot oxirida kichik "yulduzlar osmoni" jamlanadi. Bu usul ichki motivatsiyani tashqi rag'batlantirish bilan uyg'unlashtiradi.

3.2. STEAM-integratsiya

STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san'at, matematika) yondashuvini o'zbek tili mashg'ulotlariga integratsiyalash orqali bola tilni real amaliy loyiha (masalan, qandaydir buyumni qurish, rasm chizish, tajriba o'tkazish) jarayonida o'zlashtiradi. Bunda til — loyihani amalga oshirish vositasi bo'lib xizmat qiladi, bu esa tilni "o'rganish uchun o'rganish"dan "foydalanish uchun o'rganish"ga o'tishni ta'minlaydi.

3.3. Raqamli vositalar va interaktiv taxta texnologiyalari

Qisqa animatsion videolar, interaktiv taxtadagi "drag-and-drop" mashqlari, ovozli-interaktiv ilovalar bolaning diqqatini jamlashda va lug'at boyligini vizual assotsiatsiya orqali mustahkamlashda samarali vosita hisoblanadi. Muhim

shart - ekran vaqti (screen time) mikrodars davomida 3–4 daqiqadan oshmasligi va faqat interaktiv, passiv bo'lmagan formatda qo'llanilishi lozim.

3.4. Loyihaviy metod (mini-loyihalar)

Bir necha kun davomida davom etadigan mini-loyihalar (masalan, "Bizning bog'chamiz gullari" mavzusidagi kichik loyiha) bolalarga o'rganilgan so'zlarni turli kontekstda qayta-qayta qo'llash imkonini beradi, bu esa uzoq muddatli xotirada mustahkamlanishga xizmat qiladi.

3.5. Hikoyalash (storytelling) va qo'g'irchoq-teatr texnologiyasi

Qisqa, tasviriy hikoyalar va qo'lqop-qo'g'irchoqlar yordamida o'tkaziladigan mini-sahnalashtirishlar bolaning emotsional jalb qilinishini kuchaytiradi va yangi so'zlarni kontekstual, emotsional jihatdan ma'noli tarzda taqdim etadi — bu esa uzoq muddatli eslab qolishga ilmiy jihatdan isbotlangan ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ushbu yo'nalishni amaliy jihatdan ta'minlash maqsadida Bolalar kontent markazi, Ta'limni rivojlantirish respublika ilmiy metodik markazi ishtirokida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'zbek tilini o'rganishga qiziqish uyg'otuvchi, milliy qadriyatlar va bolalarning kundalik hayotiga yaqin mavzularni qamrab olgan kamida 15 ta qisqa, sodda va ta'sirchan ertaklar to'plami ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan ertaklar asosida bolalar uchun qisqa videoroliklar ham tayyorlandi, bu esa hikoyalash texnologiyasini audio-vizual vosita bilan boyitish imkonini berdi.

4. QARDOSH TILLI MUHITIDA MASHG'ULOT LOYIHALASH ALGORITMI

11. Guruhning tilga oid boshlang'ich holatini diagnostika qilish (bolalar o'zbek tilida qaysi so'zlarni bilishini aniqlash);

12. Haftalik/oylik leksik-tematik reja tuzish (masalan: "Oila", "Ranglar", "Hayvonlar", "Fasllar");

13. Har bir mavzu uchun mikrodars maqsadini SMART tamoyili asosida belgilash;

14. Mos innovatsion texnologiya(lar)ni tanlash (yuqorida ko'rsatilganlardan biri yoki bir nechta kombinatsiyasi);

15. Ko'rgazmali-didaktik materiallarni tayyorlash (kartochkalar, o'yinchoqlar, audio-video materiallar);

16. Mikrodarsni bosqichma-bosqich amalga oshirish va kuzatuv (observatsiya) varag'ini to'ldirish;

17. Natijani baholash va keyingi mashg'ulot rejasiga tuzatish kiritish.

Beshinchi bosqichni amaliy jihatdan yengillashtirish maqsadida har uch yosh guruhi uchun mo'ljallangan bittadan ko'rgazmali va bittadan didaktik materiallar to'plami jami 6 ta to'plam ishlab chiqildi. Ko'rgazmali to'plamlarga mavzuli rasmlar kartochkalar va lug'atlar, voqealar ketma-ketligini ifodalovchi rasmlar va sodda albomlar kiritilsa, didaktik to'plamlarga predmet va rasmlarni nomlash, moslashtirish, guruhlash, ortiqchasini topish, bo'yash hamda chiziqlarni birlashtirishga oid o'yin-topshiriqlar kiritildi. Materiallar yosh guruhlariga muvofiq bosqichma-bosqich murakkablashtirildi.

5. AMALIY QISM: UCH TA MUKAMMAL MIKRODARS REJASI

Quyida taqdim etilayotgan uchta mikrodars rejasi yuqorida bayon etilgan nazariy-metodologik tamoyillar asosida ishlab chiqilgan bo'lib, rus tilida ta'lim beriladigan guruhlar uchun mo'ljallangan (mos ravishda boshqa qardosh tillarga moslashtirilishi mumkin). Har bir reja aniq maqsad, kutilayotgan natija, resurslar, bosqichma-bosqich faoliyat va baholash mezonlarini o'z ichiga oladi.

Ushbu uchta reja - kengroq davlat dasturi doirasida amalga oshirilayotgan ishlarning namunaviy ko'rinishi hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi uchta yosh guruhining har biri uchun 36 tadan, jami 108 ta qisqa mashg'ulot ssenariysi ishlab chiqildi. Har bir ssenariyda mavzu, mashg'ulot maqsadi va kutiladigan natijalar, faol o'zlashtiriladigan yangi so'z va iboralar, zarur jihoz va materiallar, talaffuz mashqi, didaktik yoki harakatli o'yin, rasmi va nutqiy topshiriqlar, jismoniy daqiqa, mustahkamlash hamda tarbiyachi uchun qisqa metodik tavsiyalar nazarda tutiladi - bu esa aynan quyida keltirilgan mikrodars tuzilishiga mos keladi.

5.1-REJA. Mavzu: “Assalomu alaykum! Tanishuv” (Salomlashish mikrodarsi)

Yosh guruhi: 4–5 yosh / Davomiyligi: 12 daqiqa / Texnologiya: TPR + gamifikatsiya

Maqsad	Bolalarni o'zbek tilida salomlashish, o'zini tanishtirish so'z va iboralarini (“Salom”, “Assalomu alaykum”, “Mening ismim...”, “Rahmat”) faol nutqda qo'llashga o'rgatish
Kutilayotgan natija	Bola mustaqil ravishda kamida 3 ta salomlashish/tanishuv iborasini to'g'ri talaffuz qiladi va suhbatdoshga qarata qo'llaydi
Resurslar	“Salom quyoshi” qo'g'irchoq-qahramon, rangli yulduzcha nishonlari, aylana shaklidagi “tanishuv to'pi”

Mashg'ulot bosqichlari

Bosqich	Vaqt	Faoliyat mazmuni
Motivatsion	2 daq.	“Salom quyoshi” qo'g'irchog'i paydo bo'ladi, tarbiyachi undan nomidan “Assalomu alaykum, bolajonlar!” deb murojaat qiladi, intonatsiya va imo-ishora bilan ma'nosini tushuntiradi
Taqdimot	4 daq.	TPR usulida: har bir yangi ibora (“Salom” — qo'l silkitish, “Mening ismim...” — ko'krakka qo'l qo'yish) harakat bilan birga 3 marta ko'rgazmali takrorlanadi
Mashq-o'yin	5 daq.	“Tanishuv to'pi” o'yini: bolalar aylanada o'tirib, to'pni bir-biriga uzatib, har biri “Salom, mening

		ismim ..." deb aytadi; to'g'ri aytgan bola yulduzcha nishon oladi
Yakuniy-refleksiv	1 daq.	Barcha bolalar birga xor bo'lib "Rahmat, xayr!" deb aytishadi, yig'ilgan yulduzchalar sanaladi va ijobiy baholanadi

Baholash mezon: talaffuz to'g'riligi (fonetik jihat emas, aloqa niyati muhim), ibora qo'llashdagi mustaqillik darajasi, o'yinga faol jalb bo'lish darajasi kuzatiladi va kuzatuv varag'iga "+", "±", "-" belgilari bilan qayd etiladi.

5.2-REJA. Mavzu: "Rang-barang olam" (Ranglar mikrodarsi, STEAM-integratsiya)

Yosh guruhi: 5–6 yosh / Davomiyligi: 15 daqiqa / Texnologiya: CLIL + STEAM + raqamli vosita

Maqsad	Asosiy ranglar nomlarini (qizil, sariq, ko'k, yashil) o'zbek tilida o'zlashtirish, ularni amaliy tajriba (rang aralashtirish) orqali mustahkamlash
Kutilayotgan natija	Bola 4 ta asosiy rangni to'g'ri ataydi va oddiy rang aralashmasi natijasini ("sariq + ko'k = yashil") o'zbek tilida ifodalay oladi
Resurslar	Suvli bo'yoqlar, shaffof stakanchalar, interaktiv taxtadagi 2 daqiqalik animatsion video, rangli kartochkalar

Mashg'ulot bosqichlari

Bosqich	Vaqt	Faoliyat mazmuni
Motivatsion	2 daq.	Interaktiv taxtada rangli kamalak animatsiyasi ko'rsatiladi, tarbiyachi savol beradi: "Bu qanday rang?" - imo-ishora bilan qiziqish uyg'otiladi
Taqdimot	4 daq.	4 ta asosiy rang kartochka va real buyumlar (qizil olma, sariq banan, ko'k osmon rasmi, yashil barg) bilan ko'rgazmali taqdim etiladi, xor bo'lib takrorlanadi
Amaliy tajriba (STEAM)	6 daq.	Bolalar juft-juft bo'lib shaffof stakanchalarda suvli bo'yoqlarni aralashtiradilar (sariq+ko'k), natijani kuzatib, tarbiyachi yordamida «Yashil bo'ldi!» deb o'zbek tilida ifodalaydilar

Yakuniy-refleksiv	3 daq.	Har bir bola o'z stakanchasidagi rangni ko'rsatib nomlaydi, guruh birgalikda kichik "rang galereyasi" tashkil qiladi, ijobiy rag'batlantiriladi
-------------------	--------	---

Ilmiy izoh: ushbu reja CLIL tamoyiliga muvofiq tilni tabiiy fanlar (sodda kimyoviy/fizik hodisa — ranglar aralashmasi) bilan integratsiya qiladi, bu esa til birligini mavhum emas, balki amaliy-hissiy tajriba orqali chuqur o'zlashtirishga xizmat qiladi.

5.3-REJA. Mavzu: "Mening oilam" (Oila a'zolari mikrodarsi, loyihaviy-interfaol metod)

Yosh guruhi: 5-6 yosh / Davomiyligi: 15 daqiqa / Texnologiya: hikoyalash + loyihaviy metod + gamifikatsiya

Maqsad	Oila a'zolari nomlarini (ota, ona, aka, opa, buvi, bobo) o'zbek tilida tanish va sodda gap tuzish ("Bu — mening onam") ko'nikmasini shakllantirish
Kutilayotgan natija	Bola kamida 4 ta oila a'zosi nomini to'g'ri ataydi va oddiy egalik konstruksiyasidan ("mening ...m") foydalanadi
Resurslar	Qo'g'irchoq-teatr uchun qo'lqop qo'g'irchoqlar (oila a'zolari obrazida), "oila daraxti" plakati, oila rasmi shablони

Mashg'ulot bosqichlari

Bosqich	Vaqt	Faoliyat mazmuni
Motivatsion	2 daq.	Qo'lqop-qo'g'irchoqlar ("buv" va "bobo") ishtirokida qisqa mini-sahna: ular bir-birlarini "Bu mening nabiram" deb tanishtiradilar
Taqdimot	4 daq.	"Oila daraxti" plakati yordamida ota, ona, aka, opa, buvi, bobo so'zlari ko'rgazmali taqdim etiladi, har biri alohida qo'g'irchoq bilan bog'lanadi
Loyihaviy amaliyot	6 daq.	Bolalar oldindan tayyorlangan oila rasmi shabloniga o'z oila a'zolarini "joylashtiradi" va navbat bilan "Bu - mening onam/akam" deb aytadi (mini-loyiha kunlar davomida davom etadi)
Yakuniy-refleksiv	3 daq.	Har bir bola o'z "oila daraxti"ni ko'rsatib, kamida 2 ta a'zoni nomlaydi, guruh qarsak chalib rag'batlantiradi

Ilmiy izoh: oila mavzusi bola uchun eng emotsional ma'noli mavzu bo'lgani sababli, hikoyalash va loyihaviy metodning uyg'unlashuvi so'zlarni uzoq muddatli xotirada mustahkam saqlanishini ta'minlaydi. Bir necha kunlik loyihaviy davomiylik esa spiral takrorlash tamoyilini amalga oshiradi.

6. MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun baholash formal test emas, balki kuzatuvga asoslangan (observatsion) bo'lishi ilmiy jihatdan asoslangan. Tarbiyachi har bir mikrodars davomida quyidagi uch mezon bo'yicha kuzatuv olib boradi:

18. Retseptiv tushunish darajasi — bola o'zbek tilidagi iborani harakat yoki imo-ishora orqali to'g'ri tushunayotganini ko'rsatadimi;

19. Produktiv nutq faolligi — bola yangi so'z/iborani mustaqil, hech bo'lmasa qisman qo'llashga urinayaptimi;

20. Emotsional-motivatsion jalb bo'lish — bola mashg'ulotda ixtiyoriy, qiziqish bilan ishtirok etayaptimi, yoki majburlanganday his qilyaptimi.

Har uch mezon bo'yicha natijalar oddiy uch bosqichli shkala («+» — mustaqil bajaradi, «±» — yordam bilan bajaradi, «-» — hali shakllanmagan) asosida haftalik kuzatuv jadvaliga kiritiladi, bu esa keyingi mikrodarslarni individuallashtirish uchun asos bo'ladi.

7. XULOSA VA TAVSIYALAR

Qardosh tilli maktabgacha ta'lim muassasalarida o'zbek tilini o'qitish samaradorligi, birinchi navbatda, tarbiyachining mashg'ulotni ilmiy asoslangan tamoyillar (kommunikativ yondashuv, CLIL, TPR, bilingvizm nazariyasi) asosida loyihalash mahoratiga bog'liq. Mikrodars formati - o'zining ixchamligi, aniq maqsadga yo'naltirilganligi va bolaning yosh xususiyatlariga mosligi bilan an'anaviy mashg'ulotlarga nisbatan yuqori samaradorlik ko'rsatadi.

Zamonaviy innovatsion texnologiyalar - gamifikatsiya, STEAM-integratsiya, raqamli vositalar, loyihaviy metod va hikoyalash - tilni mavhum lingvistik material sifatida emas, balki bolaning real faoliyati va emotsional tajribasi orqali singdirish imkonini beradi.

Tavsiya etiladi:

Har bir guruh uchun individuallashtirilgan haftalik leksik-tematik reja tuzish;

Mikrodarslarni muntazam kuzatuv-monitoring bilan qo'llab-borish;

Tarbiyachilar uchun amaliy seminar-treninglar tashkil etib, ushbu uchta reja namunasi asosida mustaqil reja tuzish ko'nikmasini shakllantirish;

Ota-onalar bilan hamkorlikda uy sharoitida ham tilni mustahkamlash uchun oddiy tavsiyalar (kartochkalar, qo'shiqchalar) tarqatish.

Yakunlab aytish mumkinki, qardosh tilli muhitda o'zbek tilini o'qitish - bu shunchaki lug'at boyligini kengaytirish emas, balki bolaning ko'p madaniyatli va ko'p tilli jamiyatda o'z shaxsini erkin va ishonchli his qilishiga xizmat qiluvchi uzoq muddatli pedagogik jarayondir. Mikrodars formatidagi ilmiy asoslangan, innovatsion yondashuvlar bu jarayonni bolaning tabiiy qiziqishi va faoliyatiga tayangan holda, bosimsiz va samimiy tarzda tashkil etish imkonini

beradi. Tarbiyachining ijodiy yondashuvi va mavzuni izchil, bosqichma-bosqich rejalashtirish mahorati esa ushbu natijaga erishishning asosiy kafolati hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Asher, J. J. (1969). The total physical response approach to second language learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), 3–17.
2. Asher, J. J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
3. Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
6. Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: Pfeiffer.
7. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
8. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
9. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi. (2018). "Ilk qadam»: Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. Toshkent (YUNISEF ko'magida ishlab chiqilgan).