



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI TA'LIMNI  
RIVOJLANTIRISH RESPUBLIKA  
ILMIY-METODIK MARKAZI



Eko-madaniyat va  
ekologik savodxonlikni  
rivojlantirish

# Mavzu: Ekologik ta'limning metodologik asoslari

Barqaror kelajak uchun ekologik talimning  
nazariy-metodologik yondashuvlari va tamoyillari



# Ta'lim tizimida ekologik ta'limning o'рни

## Barqaror rivojlanish asosi

Ekologik ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining barqaror rivojlanish tamoyillariga asoslangan yo'nalishdir.

## Ijtimoiy ahamiyat

Jamiyatning ekologik xavfsizligi va kelajak avlodlar manfaatlarini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

## Bilimdan ko'proq

Nafaqat bilim berish, balki shaxsda ekologik mas'uliyat va ongli xatti-harakatni shakllantirishni ko'zda tutadi.

Ekologik ta'lim insonning tabiiy resurslarga ehtiyotkor munosabatini tarbiyalab, tabiat va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni uyg'unlashtirishga xizmat qiladi. Bu yo'nalish alohida fan sifatida emas, balki butun ta'lim tizimini qamrab oluvchi keng qamrovli soha sifatida qaraladi.

# Ekologik savodxonlik tushunchasi

**Ekologik savodxonlik** — insonning tabiiy va ijtimoiy jarayonlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tushunishi, ekologik tizimlarning barqarorligini anglab, ularni saqlash va tiklashga faol ishtirok etish qobiliyatidir.

Bu tushuncha shunchaki ma'lumotga ega bo'lishdan ko'ra kengroq ma'noga ega bo'lib, insonning atrof-muhitga bo'lgan munosabati, qadriyatlari va amaliy harakatlarini o'z ichiga oladi.



# Ekologik savodxonlikning tarkibiy qismlari

**Ekologik bilim**  
Tabiiy tizimlarga oid ilmiy bilimlar, ekologik qonuniyatlar va tabiatdagi o'zaro bog'liqliklar haqidagi tushuncha

**Ijtimoiy ishtirok**  
Jamiyatdagi ekologik tashabbuslar va harakatlarda faol qatnashish



## Ekologik ong

Tabiatga nisbatan mas'uliyatli munosabat, ekologik muammolarning ahamiyatini anglash

## Ekologik axloq

Tabiatga nisbatan axloqiy qadriyatlar, muhitni asrash bo'yicha xulq-atvor normalari

## Amaliy ko'nikmalar

Ekologik muammolarni hal qilish, tabiatni muhofaza qilishga qaratilgan faoliyat ko'nikmalari

Ekologik savodxonlikning bu tarkibiy qismlari o'zaro bog'liq bo'lib, ularning barchasi birgalikda rivojlanishi lozim.

Bu qismlar bosqichma-bosqich

**xabardorlik → bilim → ko'nikma → qadriyat → hayot tarzi** sifatida shakllanadi.



# Ekologik ta'limning asosiy tamoyillari

## Barqaror rivojlanish tamoyili

Inson faoliyati atrof-muhit bilan muvozanatli bo'lishi, kelajak avlod manfaatlariga zid kelmasligi kerak. Ta'lim jarayonida barqaror rivojlanish g'oyalari markaziy o'rinni egallaydi.

## Shaxsga yo'naltirilganlik

O'quvchilarning yosh xususiyatlari, shaxsiy tajribasi va qiziqishlariga asoslangan yondashuvni nazarda tutadi. Har bir o'quvchining shaxsiy ekologik yo'lini qo'llab-quvvatlash muhim.

## Interfaol va integratsiyalashgan yondashuv

Ekologik bilimlar biologiya, geografiya, iqtisod, tarix va texnologiya fanlari bilan bog'liq holda berilishi lozim. Fanlararo aloqalar ekologik tushunchalarni chuqurroq anglab yetishga yordam beradi.

## Faoliyat asosida o'qitish

O'quvchi bilimni faoliyat davomida, ya'ni real muammolarni hal qilishda o'zlashtiradi. Amaliy loyihalar va tadqiqotlar orqali ekologik tushunchalar mustahkamlanadi.

# Innovatsion texnologiyalar va ekologik ta'lim

Innovatsion va raqamli vositalar ekologik ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Bular o'quvchilarga qo'l yetmas joylarni o'rganish, kompleks ekologik jarayonlarni visuallashtirish va real vaqtda tabiiy hodisalarni kuzatish imkonini beradi.

## AR/VR texnologiyalari

Virtual sayohatlar, ekologik jarayonlarni 3D modellashtirish

## Dronlar va masofaviy kuzatuv

Ekotizimlarni katta masshtabda o'rganish imkoniyati

## Onlayn simulyatsiyalar

Ekologik qarorlar va ularning oqibatlarini modellashtirish

## Raqamli darsliklar

Interaktiv materiallar va o'quvchi ishtirokini ta'minlash

## Ekologik kuzatuv ilovalari

O'quvchilar tomonidan ma'lumot to'plash va tahlil qilish

# Ekologik kompetensiya

## Bilim, ko'nikma va qadriyatlar majmui

### Xabardorlik va motivatsiya

Ekologik muammolar haqida ma'lumot va ularni hal qilishga intilish

### Amaliy faoliyat

Olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash, ekologik muammolarni hal qilishda ishtirok etish

### Ilmiy bilimlar

Ekologik qonuniyatlar, tizimlar va ularning o'zaro bog'liqligi haqida tushuncha

### Hayot tarziga aylanish

Ekologik bilim va ko'nikmalarni kundalik turmushga integratsiya qilish

Bu kompetensiyalar bir-birini to'ldiradi va ekologik savodxonlikning turli bosqichlarini aks ettiradi. Ularning rivojlanishi ta'lim oluvchining yoshi, ijtimoiy-iqtisodiy sharoiti va o'quv muassasasining infratuzilmasiga bog'liq.

# Ekologik ta'limning ko'p darajali yondashuvi



Bu darajalar o'zaro bog'liq bo'lib, har bir daraja ekologik ta'limga o'z hissasini qo'shadi. Milliy dasturlar umumiy yo'nalishni belgilaydi, hududiy dasturlar mahalliy muammolarga e'tibor qaratadi, maktab darajasida esa individual yondashuv va amaliy faoliyat ustunlik qiladi.



# Maktab miqyosidagi ekologik ta'lim modellari



## Maktab ekologik tashabbuslar

- “Yashil sinf” loyihasi — tabiat qo‘ynida darslar
- “Ekoklub” — doimiy faoliyat ko‘rsatuvchi to‘garak
- “Ekofestival” — mavsumiy tadbirlar
- “Maktab bog‘i” — o‘simliklarni parvarish qilish
- “Chiqindilarni saralash” — amaliy ko‘nikmalar
- “Suvni tejash” — resurslardan oqilona foydalanish
- “Ko‘kalamzorlashtirish” — maktab hududini ko‘kalamzorlashtirish

Bu modellar o‘quvchilarda faol o‘rganish, tajriba almashish va ekologik qaror qabul qilish tajribasini rivojlantiradi. Ularga jalb qilingan o‘quvchilar nazariy bilimlarni amaliyotda Qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

# Shaxsiylashtirilgan ta'lim traektoriyalari

Har bir o'quvchi ekologik savodxonlikni o'z qiziqishlari va ehtiyojlari asosida o'zlashtiradi. Bu o'zlashtirish jarayonida turli xil pedagogik yondashuvlar qo'llaniladi.



## Tadqiqot asosidagi o'qitish

O'quvchilar o'z ekologik tadqiqotlarini olib boradilar



## Amaliy kuzatuvlar

Tabiatdagi jarayonlarni bevosita kuzatish va tahlil qilish



## Gamifikatsiya

O'yin texnologiyalari orqali ekologik bilimlarni o'zlashtirish



## Xizmatga asoslangan o'qitish

Jamiyat foydasiga yo'naltirilgan ekologik loyihalar

Bu yondashuvlar o'quvchilarning turli xil o'rganish uslublariga mos keladi va ekologik bilimlarni har xil kontekstda qo'llash imkonini beradi.

# Ekologik ta'limda hissiy intellektning roli

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ekologik savodxonlikni shakllantirishda faqat bilim berish emas, balki **hissiy ta'sir**, o'zining real hayotiga bog'langan faoliyatlar, jamiyat bilan o'zaro aloqalar orqali shakllanadigan ijtimoiy tajriba muhim o'rin tutadi.

Tabiat bilan emotsional bog'lanish o'quvchilarning ekologik muammolarga nisbatan empatiyasini oshiradi va ularni tabiatni muhofaza qilishga undaydi. Shuning uchun ekologik ta'limda hissiy intellektni rivojlantirish uchun maxsus mashqlar, tabiat bilan bevosita aloqa va emotsional refleksiyaga alohida e'tibor qaratiladi.





# Ekologik ta'limning komponentlari



## Didaktik komponent

Ekologik bilimlarni o'qitish metodlari, o'quv materiallari, dars tuzilishi



## Tarbiyaviy komponent

Ekologik qadriyatlar, axloqiy tamoyillar, tabiatga nisbatan hurmat tuyg'usini shakllantirish



## Kommunikativ komponent

Ekologik muammolar bo'yicha muloqot, hamkorlik, fikr almashish ko'nikmalari



## Ijtimoiy-madaniyat komponenti

Jamiyatdagi ekologik an'analar, milliy qadriyatlar, madaniy xususiyatlar

Ekologik ta'lim faqat bilim berishdan iborat emas, balki keng qamrovli jarayon bo'lib, yuqoridagi barcha komponentlarning uyg'unligini talab etadi. Bu komponentlar o'zaro ta'sir qilib, yaxlit ekologik dunyoqarashni shakllantiradi.

# Ekologik ta'limda innovatsion pedagogik yondashuvlar

## Muammoli ta'lim

Haqiqiy ekologik muammolarni hal qilish orqali o'rganish

## Loyiha-tadqiqot metodlari

O'quvchilar tomonidan ekologik loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish

## Ekologik case-study

Aniq ekologik vaziyatlarni tahlil qilish va yechimlar taklif etish

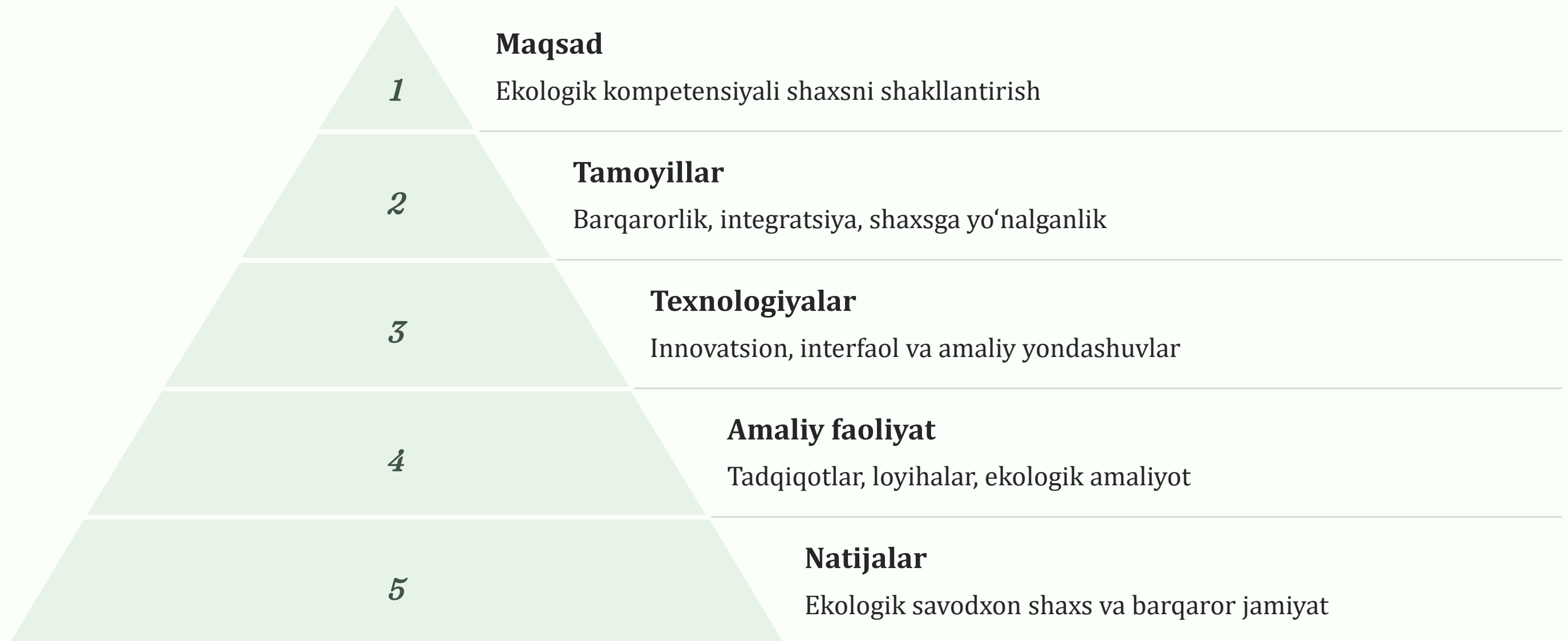
## Ekologik eksperimentlar

Laboratoriya va tabiat qo'ynida ekologik tajribalar o'tkazish



Bu yondashuvlar o'quvchilarning ekologik ta'limga faol ishtirokini ta'minlaydi va nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantirishga yordam beradi. Ular o'quvchilarni real ekologik muammolarni hal qilishga tayyorlaydi.

# Ekologik ta'limning metodologik modeli



Bu model ekologik ta'limning barcha tarkibiy qismlarini o'zaro bog'liq tizim sifatida ko'rsatadi. Model komponentlari bosqichma-bosqich amalga oshirilishi lozim, bunda natijalar muntazam monitoring qilinib, tegishli o'zgartirishlar kiritiladi.





# Xulosa va kelajak istiqbollari

Ekologik ta'limning metodologik asoslari – bu ilmiy, axloqiy, madaniy va texnologik asoslar tizimi bo'lib, u orqali ta'lim oluvchilar:

## **Nafaqat bilimga ega bo'ladi**

Ekologik muammolar haqida chuqur va tizimli ma'lumotlarga ega bo'ladi

## **Balki ularni anglaydi**

Ekologik muammolarning sabablarini va oqibatlarini tushunadi

## **Mas'uliyat hissini rivojlantiradi**

Tabiat oldidagi shaxsiy javobgarlikni his qiladi

## **Ongli faoliyat ko'rsatadi**

Barqaror rivojlanish uchun faol ishtirok etishga tayyor bo'ladi

Bu esa ekologik xavfsiz va barqaror jamiyat sari yo'lning muhim bosqichidir.



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI TA'LIMNI  
RIVOJLANTIRISH RESPUBLIKA  
ILMIY-METODIK MARKAZI



Eko-madaniyat va  
ekologik savodxonlikni  
rivojlantirish

# E'TIBORINGIZ UCHUN TASHAKKUR!



<https://linktr.ee/trmuz>



<https://trm.uz>



<https://www.facebook.com/trmuz>



[https://www.youtube.com/@trm\\_uz](https://www.youtube.com/@trm_uz)



[https://www.instagram.com/trm\\_uz/](https://www.instagram.com/trm_uz/)

